

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков»  
города Смоленска

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Заведующий кафедрой<br>английского языка<br><i>Лукашова</i> О.В. Лукашова<br>Протокол №5 от 30.08.2024 | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель<br>директора<br><i>Никитина</i> М.Д. Никитина<br>30.08.2024 | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор школы<br><i>Железняков</i> Р.А. Железняков<br>Приказ № 379<br>от 30.08.2024 |
|--|---|---|

## Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Клуб любителей иностранного языка. Английский в совершенстве»  
10-11 класс

Составители:  
Старовойтова Ю.В.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

В последние десятилетия иностранный язык в России стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных культур, как средство приобщения к иной национальной культуре. Изменения, произошедшие в социокультурном контексте изучения иностранных языков, привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам на основе уже накопленного отечественного и зарубежного методического опыта.

Ведущей целью обучения иностранному языку стало овладение иноязычным общением. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для личностного и профессионального развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть психологические, культурологические, языковые препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи на уровне превышающем стандартную учебную школьную программу.

Кроме того, в рамках стандартной учебной программы не всегда возможно рассмотреть отдельные сложные аспекты различных видов речевой деятельности (понимание омофонов в аудировании, написание различных видов официальной корреспонденции, особые случаи использования времен английского глагола и др.), многие из которых будут рассмотрены в данном курсе внеурочной деятельности.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений и направлена на усовершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, как международные, так и национальные, в том числе ЕГЭ.

Программа внеурочной деятельности содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемая программа соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

### Цели и задачи программы

**Основная цель программы:** совершенствовать умения и навыки в областях аудирования, чтения, письма, устной и письменной речи, а также повышать мотивацию к дальнейшему изучению и использованию английского языка.

Данная программа внеурочной деятельности имеет также следующие частные **развивающие и воспитательные** цели:

- развивать социокультурную компетенцию обучающихся: умения участвовать в коммуникации, в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящем мире;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развивать умение достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развивать компенсаторную компетенцию: готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- воспитывать способность к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках внеурочной деятельности решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности:

- в области **говoreния** – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы;

- в области **письма** – совершенствовать навыки написания личных и деловых писем, резюме, заявления о приеме в институт, сообщений электронной почты, сочинений с элементами рассуждения (сочинения-мнения);

- в области **аудирования** – совершенствовать умения слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением основной информации и с детальным пониманием;

- в области **чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по экзаменационной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением основной информации и с детальным пониманием текстов.

2. В **учебно-познавательной** деятельности повторить и активизировать ранее усвоенные знания, умения и навыки в сочетании с умением выполнять тесты; обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов; активизировать лексико-грамматические навыки, способы формообразования и словообразования.

3. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадки.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа рассчитана на 68 часов, при 1 часе в неделю курс будет длиться 34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся онлайн в форме лекций и очно в форме практических занятий. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный материал, имея дело преимущественно с письменной и устной иноязычной речью. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Клуб любителей английского языка»**

В результате освоения обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами внеурочной деятельности.

## Тематическое планирование

| № занятия                            | Тема раздела/урока  | Кол-во часов |                      | Методическое обеспечение                |
|--------------------------------------|---|--------------|----------------------|---|
|                                      |   | Лекции       | Практические занятия |   |
| <b>10 класс</b>                      |   |              |                      |   |
| <b>1. Аудирование</b>                |   |              |                      |   |
| 1                                    | Определение на слух значения незнакомых слов и слов, имеющих похожее произношение                     | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.70-71     |
| 2                                    | Понимание омонимов и омофонов на слух   | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.72        |
| 3                                    | Практика аудирования на основе текстов: «Айша из Ливерпуля», «Беседа Билла с врачом»                  | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.73-75     |
| 4                                    | Понимание числительных и сравнений на слух  | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.71,76     |
| 5                                    | Понимание условных предложений и утвердительных предложений с отрицательным смыслом на слух           | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.75-76,81  |
| 6                                    | Практика аудирования на основе текстов «Какао», «Радионовости»  | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.82        |
| 7                                    | Понимание намерений и мнения автора на слух, определение стиля прослушанного текста                   | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.76, 85-86 |
| 8                                    | Практика аудирования на основе текстов «Британия и британцы», «Биография Моцарта»                     | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.85-88     |
| 9                                    | Стратегии выполнения заданий по чтению в формате ЕГЭ  | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.89-90     |
| <b>2. Чтение аутентичных текстов</b> |   |              |                      |   |
| 10                                   | Практика чтения на основе текста «Свет, камера, мотор!». Установление соответствий заголовков тексту. | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.6-11   |
| 11                                   | Практика чтения на основе текста «Неудачная работа». Понимание деталей текста.                        | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.18-23  |
| 12                                   | Практика чтения на основе текста «Университет Олкот». Восстановление логических связей.               | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.30-35  |
| 13                                   | Практика чтения на основе текста «Спортивные центры». Развитие смысловой догадки                      | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.42-47  |
| 14                                   | Практика чтения на основе текстов «Клонировать или нет?» Выделение главной мысли текста               | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.54-59  |

| № занятия | Тема раздела/урока   | Кол-во часов |                      | Методическое обеспечение                             |
|-----------|--|--------------|----------------------|--|
|           |  | Лекции       | Практические занятия |  |
|           | <b>3. Трудные вопросы грамматики</b>   |              |                      |  |
| 15        | Система времен английского глагола. Особые случаи выражения настоящего времени           | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.6-11           |
| 16        | Система времен английского глагола. Особые случаи выражения прошедшего времени           | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.18-23          |
| 17        | Система времен английского глагола. Особые случаи выражения будущего времени             | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.30-35          |
| 18        | Условное наклонение. Особые случаи использования. Различные способы выражения сравнений. | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.54-59 сс.66-71 |
|           | <b>4. Современная лексика</b>  |              |                      |  |
| 19        | Путешествия и транспорт. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме.                 | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.12-15          |
| 20        | Увлечения, спорт, игры. Фразовые глаголы, устойчивые выражения по теме.                  | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.24-27          |
| 21        | Наука и техника. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.                        | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.36-39          |
| 22        | Средства массовой информации. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме            | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.48-51          |
| 23        | Люди и общество. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.                        | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.60-63          |
|           | <b>5. Устная речь</b>  |              |                      |  |
| 24        | Практика диалогической речи. Стратегии ведения диалога                                   | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.6-11                   |
| 25        | Практика диалогической речи. Получение и сообщение информации                            | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.12-20                  |
| 26        | Практика диалогической речи. Сообщение о случившемся. Обсуждения                         | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.21-35                  |
| 27        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Человек»          | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.36-38                  |
| 28        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Дом»              | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.39-40                  |
| 29        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Школа»            | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.41-42                  |

| № занятия                            | Тема раздела/урока   | Кол-во часов |                      | Методическое обеспечение                        |
|--------------------------------------|--|--------------|----------------------|---|
|                                      |  | Лекции       | Практические занятия |   |
| 30                                   | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Работа». «Личная и общественная жизнь». | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.43-46             |
| 31                                   | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы  | 1            | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова                      |
| <b>6. Письменная речь</b>            |  |              |                      |   |
| 32                                   | Определение стиля письменного высказывания. Особенности личного письма.  | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.12-17          |
| 33                                   | Различные виды письменных высказываний. Письменный практикум   | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.24-29          |
| 34                                   | Особенности официального стиля. Отчет. Описание. Короткий рассказ. Письменный практикум                        | 1            | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.48-53 сс.60-65 |
| <b>11 класс</b>                      |  |              |                      |   |
| <b>7. Аудирование</b>                |  |              |                      |   |
| 1                                    | Улучшаем понимание на слух. Прогнозирование содержания и определения ключевых слов                             | 1            |                      | под ред. М.В. Вербицкой сс. 20-23               |
| 2                                    | Улучшаем понимание на слух. Определение и использование контекста  |              | 1                    | под ред. М.В. Вербицкой сс. 24-28               |
| 3                                    | Практика аудирования на основе текстов «5 фильмов», «Командировки»   |              | 1                    | под ред. М.В. Вербицкой сс. 30-33               |
| 4                                    | Улучшаем понимание на слух. Определение верных и ложных утверждений.   |              | 1                    | под ред. М.В. Вербицкой сс. 35-40               |
| 5                                    | Стратегии выполнения заданий по аудированию в формате ЕГЭ  | 1            |                      |   |
| <b>8. Чтение аутентичных текстов</b> |  |              |                      |   |
| 6                                    | Практика чтения на основе текста «Уехать от всего». Развитие критического мышления: читаем «между строк»       |              | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.66-71          |
| 7                                    | Практика чтения на основе текста «Жизнь шеф-повара». Установление логической последовательности                |              | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.78-83          |
| 8                                    | Практика чтения на основе текста «Телеканалы». Поиск специфической информации                                  |              | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.90-95          |
| 9                                    | Практика чтения на основе текста «Научный подход к прогнозу погоды». Выбор подходящих заголовков               |              | 1                    | М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.102-107         |
| 10                                   | Практика чтения на основе текста «Как вы относитесь к окружающей среде?». Понимание структуры текста           |              | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.102-107        |

| № занятия | Тема раздела/урока  | Кол-во часов |                      | Методическое обеспечение                      |
|-----------|---|--------------|----------------------|---|
|           |   | Лекции       | Практические занятия |   |
| 11        | Практика чтения на основе текста «Меховая индустрия». Дифференцирование фактов и мнений     |              | 1                    | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.162-167      |
|           | <b>9. Трудные вопросы грамматики</b>  |              |                      |   |
| 12        | Различные способы выражения модальности   | 1            |                      | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.78-83   |
| 13        | Система времен английского глагола. Страдательный залог и другие пассивные конструкции      | 1            |                      | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.94-99   |
| 14        | Особенности постановки вопросов. Косвенные вопросы  |              | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.118-123 |
| 15        | Условное наклонение, прошедшее время. Особые случаи использования                           | 1            |                      | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.154-159 |
| 16        | Инверсия в отрицательных предложениях. Особенности использования                            | 1            |                      | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.166-171 |
|           | <b>10. Современная лексика</b>  |              |                      |   |
| 17        | Закон и преступления. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.                      |              | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.72-75   |
| 18        | Здоровье и фитнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.                         |              | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.84-87   |
| 19        | Погода и природа. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.                          |              | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.124-127 |
| 20        | Дизайн и мода. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.                             |              | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.160-163 |
| 21        | Работа и бизнес. Фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме.                           |              | 1                    | М.Манн и др. «Грамматика. Лексика» сс.172-175 |
|           | <b>11. Устная речь</b>  |              |                      |   |
| 22        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Еда»                 | 0,5          | 0,5                  | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.47-48           |
| 23        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Покупки и услуги»    |              | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.49-50           |
| 24        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Путешествия и отдых» |              | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.51-53           |

| № занятия | Тема раздела/урока   | Кол-во часов |                      | Методическое обеспечение                 |
|-----------|--|--------------|----------------------|--|
|           |  | Лекции       | Практические занятия |  |
| 25        | Практика диалогической речи. Особенности телефонного диалога.  |              | 1                    | под ред. М.В. Вербицкой сс. 207-208      |
| 26        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Культура»                                     |              | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.54-55      |
| 27        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Спорт»  |              | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.56-57      |
| 28        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Здоровье»                                     |              | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.58-59      |
| 29        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Государство и общество»                       |              | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.64-66      |
| 30        | Практика монологической речи. Описание иллюстраций и презентация темы «Некоторые сведения об англоговорящих странах» |              | 1                    | Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова сс.67-68      |
|           | <b>12. Письменная речь</b>   |              |                      |  |
| 31        | Официальное письмо. Письмо-заявление о приеме на работу. Письменный практикум  | 0,5          | 0,5                  | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.84-89   |
| 32        | Особенности написания статьи. Письменный практикум   | 0,5          | 0,5                  | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.96-101  |
| 33        | Официальное письмо. Письмо-ответ на объявление. Письменный практикум   | 0,5          | 0,5                  | М.Манн и др. «Чтение.Письмо» сс.120-125  |
| 34        | Особенности написания аргументированного сочинения. Письменный практикум   | 0,5          | 0,5                  | М.Манн и др. «Чтение. Письмо» сс.132-137 |

#### Учебно-методическое обеспечение

1. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2007-2012 г.
2. М.Манн, С.Тейлор-Ноулз Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. – Macmillan, 2007-2012 г.
3. Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова State Exam Maximiser. - Pearson, Longman, 2007 г.
4. У.Риммер, О.Виноградова, Л.Кожевникова, под ред. М.В.Вербицкой Exam Success.- Cambridge University Press, 2013 г.