

Департамент Смоленской области по образованию и науке Муниципальное  
бюджетное учреждение дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков»  
города Смоленска

Принята на заседании  
методического совета  
от «30» 08 2024г.  
Протокол № 6



30 августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Германия глазами российского школьника»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Осипенко Т.И.,  
учитель немецкого языка

иел

Смоленск  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа социально гуманитарной направленности по немецкому языку для 10 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП и Рабочей программы воспитания, Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы, образовательной программы школы и Учебного плана школы, с учетом авторской программы Лытаевой М.А. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2017;

### Цели и задачи обучения

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
- совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять межкультурное общение в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для 10 класса; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10 класса; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний,

социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными действиями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстников;
- формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- культуроведческое обогащение за счёт сведений о культурных ценностях и культурной жизни народов страны/стран изучаемого языка;
- приобщение к активному участию в диалоге культур.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие потребности в самообразовании;
- развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, воля, эмоции т. д.);
- развитие общеучебных умений (работа с учебником, сборником упражнений, книгой для чтения, справочной литературой, словарём).

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

### **Общая характеристика программы дополнительного образования**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

**Актуальность** программы «Германия глазами российского школьника» заключается в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Тематика рабочей программы кружка дополняет и углубляет материалы урока,

способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью школьников и стимулирует их потребность в общении.

**Адресатом программы** являются обучающиеся старшей ступени обучения, у которых уже сформирован пороговый уровень коммуникативной компетенции, который позволяет самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

**Объем программы** – на дополнительное образование в 10 классе в МБОУ «СШ №8» отводится 144 часов (из расчёта 4 часа в неделю, 36 учебных недель).

**Формы организации образовательного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий.** Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Срок освоения программы** составляет один учебный год.

**Условие реализации программы.** Занятия проводятся в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что предусматривает наличие компьютера, интерактивной доски, портативных колонок, меловой доски, грамматических таблиц и наглядного материала на бумажных носителях.

**Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.** Система оценки учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и промежуточного контроля.

В начале курса обучения проводится викторина (Quiz) с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение теста, викторины, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

## **Личностные, метапредметные результаты**

### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,

совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных УУД в говорении, аудировании, чтении, письменной речи;

— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

— осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

### Учебный план

№ п / п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	теор ия	практи ка	
1	Отпуск и каникулы Urlaub und Ferien	14	7	7	Анкета
2	Школа и школьная жизнь Schule und Schulleben	16	8	8	Викторина
3	Я и моя семья Meine Familie und ich	14	7	7	Тест
4	Мир книг Bücherwelt	14	7	7	Мини-проект
6	Научно-технический прогресс Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	18	9	9	Проект
	Изменение климата и его последствия Klimawandel und seine Folgen	16	8	8	Экологический проект
	Германия тогда и сейчас Deutschland: damals und heute	18	9	9	Викторина
	Цифровые средства массовой информации Digitale Medien	16	8	8	Проект
	Свободное время с пользой Freizeit sinnvoll gestalten	14	7	7	Проект
	Повторение пройденного материала	4	2	2	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Личностные результаты
1.	Отпуск и каникулы	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>• Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>• Описывать фото.</li> <li>• Вести диалог –обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</li> </ul>	<p>Формировать нравственное сознание и поведение.</p> <p>Формировать отношение к отдыху, как к</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию друга.</li> </ul> </li> </ul> <p>Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро».</i></li> <li>• <i>Описывать и оценивать статистические данные.</i></li> <li>• <i>Читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию.</i></li> </ul> <p><i>Писать отзыв об отдыхе в отеле.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать с полным пониманием интервью.</i></li> <li>• <i>Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</i></li> <li>• <i>Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контр-аргументы</i></li> </ul>	возможности развития личности.
2.	<b>Школа и школьная жизнь</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>• На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице.</li> <li>• На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</li> </ul> <p>Описывать фото, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</i></li> <li>• <i>Описывать и оценивать статистические данные.</i></li> </ul> <p><i>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</i></li> <li>• <i>Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии.</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</i></li> <li>• <i>Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различные роли.</i></li> </ul> <p><i>Писать аргументативное эссе</i></p>	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3.	<b>Я и моя семья</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</li> </ul>	Формировать ответственное

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать своё мнение в взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>• Описывать и характеризовать статистические данные.</li> <li>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> <li>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> </ul> <p>Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</li> <li>• Давать советы друг другу по преодолению конфликтов в семье.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Описывать и комментировать фото.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором давать советы по улучшению взаимоотношений с Родителями</li> <li>• <i>Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон.</i></li> <li>• <i>Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию.</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию.</i></li> <li>• <i>Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам.</i></li> <li>• <i>Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-убеждение с «родителями».</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.</i></li> <li>• <i>В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей. Искать информацию об этих семьях в Интернете. Писать эссе по теме главы</i></li> </ul>	<p>отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах.</p>
4.	Мир книг	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>• Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>• Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>• Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</li> </ul> <p>Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни.</li> <li>• Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> </ul>	<p>Формировать эстетическое отношение к миру, готовность и способность к образованию;</p> <p>развивать интерес к чтению, сознательное отношение к чтению как средству</p>

			<p>Писать аргументативное эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания. Обобщать данные, полученные из различных источников.</i></li> <li>• <i>Выражать свою оценку значения книгопечатания для нашей жизни.</i></li> <li>• <i>Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы.</i></li> </ul> <p><i>Читать мини-тексты с пониманием основного содержания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос.</i></li> </ul> <p><i>Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу</i></p>	развития личности.
5.	<b>Научно-технический прогресс</b>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты сполным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> </ul> <p>Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> <li>• Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</li> <li>• Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</li> <li>• Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</li> <li>• Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.</li> </ul> <p>Писать аргументативное эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать стадии развития изобретения по образцу.</i></li> <li>• <i>Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами.</i></li> <li>• <i>Характеризовать профессию ученого.</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух текст опорой на графическое изображение.</i></li> <li>• <i>Составлять сообщение, используя собственные заметки.</i></li> <li>• <i>Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в сети интернет.</i></li> <li>• <i>Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты</i></li> </ul>	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, формирование сознательного отношения к достижениям науки и ответственности за последствия научно-технического прогресса. Воспитание уважения к труду учёных и осознание его ценности.
6.	<b>Изменение климата и его</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</li> </ul>	Формирование экологического мышления,

	<b>последствия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</li> <li>• Описывать инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>• Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</li> <li>• Читать блог молодого человека, делать записи.</li> <li>• Давать советы по охране окружающей среды.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> </ul> <p>Писать аргументативное эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах.</i></li> <li>• <i>Описывать диаграмму.</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию.</i></li> <li>• <i>Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания.</i></li> </ul> <p><i>Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста.</i></p>	<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, Выработка способов предотвращения загрязнения природы.</p>
7.	<b>Германия тогда и сейчас</b>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</li> <li>• Рассказывать о событиях Второй Мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>• Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</li> </ul> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ.</i></li> <li>• <i>Обобщать информацию, полученную из различных источников.</i></li> </ul> <p><i>Высказывать объективную точку зрения о Второй Мировой войне.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.</i></li> <li>• <i>Делать презентации земель Германии. Давать советы путешественникам.</i></li> <li>• <i>Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием. Делать выписки.</i></li> <li>• <i>Характеризовать политические программы партий, искать общее и различное.</i></li> </ul>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире.</i></li> </ul>	
8.	Цифровые средства информации	16	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определения.</li> <li>• Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</li> <li>• Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>• Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</li> </ul> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста.</li> <li>• Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</li> </ul> <p>Писать личное письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать текст с полным пониманием и делать сообщение на его основе.</i></li> <li>• <i>Воспринимать текст на слухи делать выписки.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.</i></li> <li>• <i>Читать текст с полным пониманием в группе и делать сообщение на их основе.</i></li> </ul> <p>Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</i></li> <li>• <i>Воспринимать текст на слухи делать из него выписки.</i></li> <li>• <i>На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</i></li> <li>• <i>Писать аргументативное эссе.</i></li> <li>• <i>Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</i></li> </ul> <p>Участствовать в дебатах по теме параграфа.</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование ответственного отношения к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету. Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства. Регулировать своё поведение и личностное представление в социальных сетях.</p>
9.	Свободное время с пользой	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.</li> </ul> <p>Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>• Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> </ul>	<p>Формировать нравственное сознание и поведение. Развивать стремление разумно использовать своё свободное время, поддерживать существующие интересы и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</li> </ul> <p>Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать текст с пониманием основной информации.</i></li> <li>• <i>Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде.</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</i></li> <li>• <i>Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос об истории олимпийских игр.</i></li> <li>• <i>Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.</i></li> </ul> <p><i>Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга</i></p>	<p>увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе.</p>
10	<b>Повторение</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</li> <li>• Письменно выражать своё отношение к прочитанному.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст.</li> </ul> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать своё мнение по поводу информации текста.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать монологические сообщения, используя информацию текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст.</li> <li>• Дополнять текст словами, образованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной грамматической форме.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе.</li> </ul> <p>Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.</p>	<p>Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.</p>

## Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Дата	Форма контроля
1) 1	Повторение ЛЕ по теме «Средства массовой информации»		
2) 2	Временные формы глаголов в актив и в пассив.		
3) 3	Повторение предлогов с дативом и аккузативом.		
4) 4	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.		
5) 5	Степени сравнения прилагательных.		
6) 6	Повторение инфинитивных оборотов.		
7) 7	Чтение отрывков из газетных статей, обмен информацией.		
8) 8	Придаточные предложения цели.		
9) 9	Частные и государственные телеканалы в Германии		
10) 10	Предложения туристических бюро. Развитие умений чтения, языковых навыков.		Заполнение анкеты
11) 11	Высказывания молодых людей о каникулах. Развитие умений аудирования и устной речи.		
12) 12	Отзывы об отелях. Развитие умений чтения и письменной речи.		
13) 13	Фотоальбом. Развитие умения описывать фото.		
14) 14	Путешествие в Россию. Развитие умений устной речи.		
15) 1	Система образования в Германии и в России. Развитие умений чтения, устной речи, языковых навыков.		
16) 2	Типы школ, их преимущества и недостатки. Развитие умений аудирования и устной речи.		
17) 3	Школьные предметы. Развитие умений чтения с извлечением информации.		
18) 4	Проблемы в школе. Развитие умений аудирования, чтения, устной речи.		
19) 5	Союзы weil, darum, trotzdem, obwohl. Развитие языковых навыков.		
20) 6	Зачем иностранцы учат немецкий язык? Развитие умений аудирования и устной речи.		
21) 7	Новые информационные технологии в школе. Развитие умений аудирования и устной речи.		
22) 8	Старшая ступень немецкой гимназии и российской школы. Развитие умений чтения и устной речи.		
23) 9	Викторина «Система обучения в Германии»		Викторина
24) 10	Мобильные телефоны в школе. Развитие умений чтения и информационной переработки текста.		
25) 11	Диалог-расспрос «Как ты используешь мобильный телефон»		
26) 12	Почему стоит запретить (или нет) использование мобильных телефонов в школе? Развитие умения вести дискуссию.		
27) 13	Подготовка проекта «Брошюра о нашей школе».		

28) 14	Презентация проекта «Брошюра о нашей школе».		
29) 15	Повторение материала темы, рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		
30) 16	Проверка усвоения языкового материала темы.		
31) 1	Конфликт поколений. Развитие умений аудирования, устной речи, языковых навыков.		
32) 2	Мнение родителей о своих детях. Развитие умений чтения и устной речи.		
33) 5	Формирование умения характеризовать людей.		
34) 4	Люди, с которых можно брать пример. Развитие умений чтения и устной речи.		
35) 5	Конъюнктив II в придаточных предложениях условия.		
36) 6	Взаимоотношения с братьями/сестрами. Развитие навыков употребления Конъюктива II.		
37) 7	Карманные деньги. Развитие умений аудирования, описания и комментария статистики.		
38) 8	Как избежать конфликтов в семье? Развитие умений чтения и устной речи.		
39) 9	Хорошая атмосфера в семье. Развитие умений аудирования, устной и письменной речи.		
40) 10	Знаменитые семейства. Развитие умений чтения и информационной переработки текста.		
41) 11	Рольевая игра по теме «Взаимоотношения родителей и детей».		
42) 12	Ток-шоу «Проблемы детей и родителей»		
43) 13	Повторение материала темы, рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		
44) 14	Проверка усвоения языкового материала темы.		
45) 1	Высказывания немецкой молодежи о чтении. Развитие умений чтения, аудирования и языковых навыков.		
46) 2	Современные книги для молодежи. Развитие умений чтения с пониманием запрашиваемой информации и устной речи.		
47) 3	Относительные придаточные предложения. Развитие языковых навыков.		
48) 4	Книги на любой вкус. Развитие языковых навыков.		
49) 5	Почему мы читаем книги? Развитие умений письменной речи.		
50) 6	Описание и сравнение фото по теме. Развитие умений устной речи.		
51) 7	Аудиокниги: за и против. Развитие умений чтения и устной речи.		
52) 8	Возможность самообразования при помощи книг. Развитие умений чтения и устной речи.		
53) 9	Что такое сказки? Развитие умений аудирования, устной речи, языковых навыков.		
54) 10	Повторение относительных придаточных. Развитие языковых навыков.		
55) 11	Мир электронных книг. Развитие умений чтения.		Мини-проект
56) 12	Повторение материала темы, рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		

57) 13	Проверка усвоения языкового материала темы.		
58) 14	Формирование умений письменной речи (эссе).		
59) 1	Изобретения. Развитие умений чтения, передача основного содержания.		
60) 2	Выдающиеся ученые Германии		
61) 3	Положительное влияние технического прогресса. Развитие умений чтения и устной речи.		
62) 4	Что является самым большим открытием 20 столетия? Развитие умений устной речи.		
63) 5	Великие лауреаты Нобелевской премии.		
64) 6	Формирование умения сравнивать стадии развития изобретения по образцу.		
65) 7	Интернациональные и заимствованные слова. Развитие языковых навыков.		
66) 8	Конструкции глаголов haben и sein с инфинитивом. Развитие языковых навыков.		
67) 9	Женщины в науке. Развитие умений чтения, аудирования, устной речи.		
68) 10	Цифровая экономика. Развитие языковых навыков.		
69) 11	Что такое гены? Развитие языковых навыков, умений чтения и устной речи.		
70) 12	Негативные последствия генной инженерии. Развитие умений письменной речи (эссе в формате текста-рассуждения).		
71) 13	Основные правила ведения дебатов. Формирование умения вести дебаты по теме «Технический прогресс».		
72) 14	Подготовка проекта «Русские и немецкие нобелевские лауреаты».		
73) 15	Презентация проекта «Русские и немецкие нобелевские лауреаты».		Проект
74) 16	Влияние технического прогресса на мою жизнь. Монологическое высказывание.		
75) 17	Повторение материала темы, рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		
76) 18	Проверка усвоения языкового материала темы.		
77) 1	<b>6. Изменения климата и его последствия (16 ч.)</b> Причины изменения климата. Развитие языковых навыков, умений чтения.		
78) 2	Развитие умений описывать фото по теме.		
79) 3	Экологические политические партии в Германии		
80) 4	Человек и климат. Развитие умений аудирования и устной речи.		
81) 5	Викторина по теме «Природные катастрофы».		
82) 6	Причастия в функции определения. Развитие языковых навыков.		
83) 7	Организация Гринпис «Дети за леса». Развитие умений чтения.		
84) 8	Природные катастрофы. Причины их возникновения.		
85) 9	Пластиковые отходы. Развитие умения извлекать информацию из инфографики.		

86)	10	Способы охраны окружающей среды. Развитие умений чтения, информационной переработки текста.		
87)	11	Что я могу сделать для окружающей среды? Развитие умений аудирования.		
88)	12	Развитие умения писать эссе на тему охраны окружающей среды.		
89)	13	Повторение материала темы, рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		
90)	14	Подготовка проекта «Спасем нашу планету»		
91)	15	Презентация проекта «Спасем нашу планету»		Экологический проект
92)	16	Проверка усвоения языкового материала темы.		
93)	1	Из истории Германии. (18ч) Развитие умений чтения, устной речи, языковых навыков.		
94)	2	Германия после войны. Развитие умений чтения.		
95)	3	Объединение Германии. Развитие умений аудирования, устной речи.		
96)	4	ГДР или ФРГ. Развитие умений чтения и аудирования.		
97)	5	Вторая мировая война с точки зрения молодежи. Развитие умений чтения, описания фото по теме.		
98)	6	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Развитие языковых навыков.		
99)	7	Активизация придаточных времени в различных коммуникативных ситуациях.		
100)	8	Федеральные земли и их столицы. Знакомство с достопримечательностями крупных городов Германии.		
101)	9	Самые маленькие достопримечательности Германии. Развитие умений аудирования и устной речи.		
102)	0	1 Политические партии в Германии. Развитие умений чтения текстов в группах, обмен информацией.		
103)	1	1 Политическая система Германии. Развитие умений чтения и аудирования текстов с полным пониманием.		
104)	2	1 Участие молодых людей из Германии в политической жизни. Развитие умений чтения и устной речи.		
105)	3	1 Известные немецкие фирмы. Развитие умений чтения и устной речи.		
106)	4	1 Развитие умений описывать фото по теме.		
107)	5	1 Подготовка проекта «Политические системы немецкоязычных стран».		
108)	6	1 Презентация проекта «Политические системы немецкоязычных стран».		
109)	7	1 Викторина «Насколько хорошо ты знаешь историю Германии»		Викторина
110)	1	1 Проверка усвоения языкового материала темы.		

8			
111)	1	Электронная техника. Статистика. (16ч) Развитие умений аудирования и языковых навыков.	
112)	2	Развитие умения описывать и комментировать графики.	
113)	3	Смартфоны завоевывают мир. Развитие умений чтения, составление графика на основе текста.	
114)	4	Значение Интернета в нашей жизни. Развитие умений чтения и устной речи.	
115)	5	Инфинитив с zu и без zu. Um ... zu, damit или dass. Развитие языковых навыков.	
116)	6	Подростки в Интернете. Развитие умений чтения, языковых навыков.	
117)	7	Использование компьютеров в школе. Развитие умений чтения, аудирования, языковых навыков.	
118)	8	Школа в моем планшете: за и против. Развитие умения вести дискуссию.	
119)	9	Социальные сети в России и в Германии.	
120)	10	Развитие умений письменной речи (эссе на тему «Социальные сети разрушают человеческую коммуникацию»).	
121)	11	Подготовка проекта «Обзор социальных сетей».	
122)	12	Презентация проекта «Обзор социальных сетей».	Проект
123)	13	Повторение материала темы, рефлексия достигнутых коммуникативных умений.	
124)	14	Проверка усвоения языкового материала темы.	
125)	15	Формирование умений описания и сравнения двух фото.	
126)	16	Формирование умений письменной речи (эссе).	
127)	17	Что делает немецкая молодежь в свободное время?(14ч) Развитие умений аудирования, чтения, языковых навыков.	
128)	18	Описание фотографий с развёрнутым комментарием.	
129)	19	Автомобиль или велосипед? Развитие умений чтения.	
130)	20	Дискуссия: автомобиль или велосипед? Развитие умений аудирования и устной речи.	
131)	21	Активизация употребления в речи существительных, образованных от прилагательных или причастий.	
132)	22	Обсуждение свободного времени с использованием абстрактных понятий, образованных от прилагательных.	
133)	23	Фанаты хоккея. Развитие умений чтения	
134)	24	Занятие в свободное время. Развитие умений аудирования, навыков употребления двойных союзов.	

135)	9	Олимпийские игры. Развитие умений аудирования.		
136) 0	1	История Олимпийских игр.		
137) 1	1	Экстремальные виды спорта. Развитие умений чтения и языковых навыков.		
138) 2	1	Развитие умения писать сочинение в форме рассуждения с опорой на прочитанные тексты.		
139) 3	1	Футбол – часть культуры Германии		
140) 4	1	Промежуточная аттестация. Аспектная контрольная работа		Контрольная работа
141) 99	1	Повторение материала тем «Отпуск и каникулы», «Школа и школьная жизнь», «Я и моя семья», рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		
142) 00	2	Повторение материала тем «Мир книг». «Научно-технический прогресс», «Изменение климата и его последствия», рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		
143) 01	2	Повторение материала тем «Германия тогда и сейчас», «Цифровые средства массовой информации», рефлексия достигнутых коммуникативных умений.		
144) 02	2	Повторение материала тем «Свободное время с пользой», рефлексия достигнутых коммуникативных умений. Подведение итогов работы кружка.		