

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков»

города Смоленска
(МБОУ «СШ № 8»)

ОБСУЖДЕНО
на общем собрании работников
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 8»
Т.Н. Хомякова
«18» апреля 2023 г. приказ № 289



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска
за 2022 год

Аналитическая часть

II. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска (МБОУ «СШ № 8»)
Руководитель	Хомякова Татьяна Николаевна
Адрес организации	214025, г. Смоленск, ул. Нихимова, д. 9
Телефон, факс	(4812) 66-62-24, (4812) 66-62-41
Адрес электронной почты	edush8@mail.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 13.11.2014 № 4226, серия 66 ЛО1 № 0001102
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2015 № 2123, серия 67 АО2 № 0000048; срок действия: до 27 ноября 2027 года

МБОУ «СШ № 8 (далее – Школа) расположена в Ленинском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в разных районах города, около 60% принадлежат к микрорайону школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- планирует, организует работу Школы и осуществляет контроль за её деятельностью;- распоряжается имуществом Школы в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, выдаёт доверенности;- открывает лицевые счета, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности Школы;- определяет структуру и утверждает штатное расписание Школы;- издаёт приказы, отдаёт распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации;- осуществляет приём на работу, перевод и увольнение работников Школы, а также заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры;- утверждает правила внутреннего трудового распорядка работников Школы, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции работников Школы и другие локальные нормативные акты;- применяет к работникам Школы меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных требований и иных требований по охране жизни и здоровья работников;- обеспечивает выполнение требований конфиденциальности документов, содержащих персональные данные;- обеспечивает безопасность участников образовательных отношений в Школе;- самостоятельно решает все вопросы деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых к компетенции Учредителя;- без доверенности действует от имени Школы, представляет её интересы в отношениях с государственными и иными органами, в суде, с физическими и юридическими лицами, во всех организациях на территории Российской Федерации;- обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с предприятиями, организациями, учреждениями, общественными организациями, в том числе иностранными;- руководит деятельностью педагогического совета Школы;- отстраняет от работы работников, находящихся в нетрезвом состоянии, состоянии наркотического или токсического опьянения, а также работников, не прошедших медицинского обследования (осмотра);

	<ul style="list-style-type: none"> - заключает договоры, контракты, соглашения от имени Школы; - имеет право на период своего отсутствия возлагать исполнение обязанностей на иных работников Школы; - осуществляет иные полномочия, соответствующие уставным задачам и целям Школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Попечительский совет	<p>Попечительский совет содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; - организации и улучшению условий труда работников Школы; - организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; - организации международного сотрудничества и социального партнёрства; - пополнению библиотечного фонда; - совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству её территории; - рассматривает вопросы, отнесённые к его компетенции, Уставом.
Совет школы	<p>К исключительной компетенции Совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Концепции развития Школы; - заслушивание отчётов о деятельности администрации Школы, родительского, ученического и педагогического коллективов; - утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся Школы; - установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; - принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; - принятие решений по другим вопросам работы Школы, не отнесённым к компетенции попечительского совета, директора Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление связей семьи и школы в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на детей и повышения его результативности; -помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; -работа по выявлению социально незащищённых детей; -помощь в подготовке школы к новому учебному году; -участие в повышении педагогической культуры родителей, оказание помощи школе в организации и проведении общих родительских собраний; -проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу введения единых требований к одежде обучающихся школы; -контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой; -координация деятельности родительских комитетов классов; -взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; -внесение предложений Совету школы о выделении внебюджетных средств на мероприятия по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, её благоустройству и созданию в ней оптимальных условий для пребывания детей; -внесение предложений Совету школы о выделении внебюджетных средств на помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей.
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение образовательной программы Школы, вносимых в неё изменений; - рассмотрение рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ внеурочной, кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - обсуждение планов работы, годового календарного учебного графика Школы; - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам; - проведение промежуточной аттестации обучающихся; - принятие решения о переводе в следующий класс, условном переводе, отчислении, восстановлении, оставлении на повторное обучение обучающихся; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне общего образования; - принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной, научно-методической деятельности, за исключением отнесённых к компетенции общего собрания работников; - координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся; - выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников; - другие вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава Школы, внесение в него изменений; - принятие программы развития Школы; - определение приоритетных направлений деятельности Школы; - принятие правил внутреннего трудового распорядка работников Школы; - обсуждение отчёта о результатах самообследования Школы; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - представление кандидатур педагогических работников и других работников Школы к наградам, для присвоения почётных званий, к различным видам поощрений; - заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров; - выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - принятие решений по другим вопросам, не отнесённым к компетенции Совета Школы, педагогического совета.
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушением обучающимися учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка обучающихся Школы; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной, внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся, международном сотрудничестве, общественной жизни Школы; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносить предложения по совершенствованию деятельности Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы кафедры:

- математики, физики, информатики;
- английского языка;
- европейских языков;
- естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ;
- общественно-эстетического цикла;
- русского языка и литературы,
- начальных классов;

предметные методические объединения:

- психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- классных руководителей начального общего образования;
- классных руководителей основного и среднего общего образования.

III. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе:	753	784	777	797
	– начальная школа	356	369	359	351
	– основная школа	311	345	358	371
	– средняя школа	86	70	60	75

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	6	4	
	– средней школе	3	2	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется (нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения; все обучающиеся получили аттестаты об основном общем, среднем общем образовании), но количество обучающихся, получивших аттестат особого образца на уровне ООО, СОО снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

На уровне СОО организовано профильное обучение (гуманитарный профиль).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	108	108	100%	72	66,7%	15	13,9%	0	0%	0	0	0	0%
3	84	83	99%	46	54,8%	13	15,5%	1	1,1%	0	0	1	1,1%
4	81	81	100%	42	51,9%	10	12,3%	0	0%	0	0	0	0%
Итого	273	272	99%	160	58,6%	38	13,9%	1	0,3%	0	0	0	0%

Успеваемость в 2021-2022 учебном году по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года снизилась на 1% и составляет 99%. Показатель качества (процент школьников, обучающихся без «троек») освоения программ начального общего образования уменьшился в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 3,1% (в 2020-2021 учебном году – 75,6%, в 2021-2022

Освоение обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году составляет 100%; по показателю «качество знаний» - 35% (в 2022 году - 33%, качество знаний повысилось на 2%); на «4» и «5» окончили 35%, на «5» - 8,3% (в 2021 году 33% и 4,7% соответственно); процент обучающихся, окончивших **2022** год на «5», на «4» и «5» повысился на 2%.

IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На углубленном уровне в Школе, начиная со 2 класса, изучается иностранный язык - английский, немецкий, французский; второй иностранный язык - английский, немецкий, французский, испанский - изучается на базовом уровне, начиная с 5 класса. На уровне среднего общего образования реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, истории.

Результаты стартовой диагностики, текущей, тематической, прошедшие через ВШК на уровне начального общего образования.

Класс	предмет	Кол-во /писало	Вид, форма контроля			Краткие выводы
				Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	
1А	Русский язык	27/27	Стартовая диагностика	23/85,2 %	17/63%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
1Б	Русский язык	26/26	Стартовая диагностика	22/84,6 %	16/61,5 %	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
1В	Русский язык	28/28	Стартовая диагностика	25/89,3 %	18/64,3	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
2А	Русский язык	29/24	Стартовая диагностика	24/100 %	24/83%	Высокий уровень выполнения работы, качество - на повышенном уровне. Качество ниже результатов за 1 класс на 7%.
2Б	Русский язык	26/26	Стартовая диагностика	25/96 %	12/48%	Уровень выполнения работы на 14,5% выше результатов за 1 класс, качество на 7,5% ниже результатов за предыдущий год.
2В	Русский язык	28/28	Стартовая диагностика	26/93 %	25/89%	Уровень выполнения работы - повышенный, качество на 13,2% выше результатов за предыдущий год. Качество выполнения работы на повышенном уровне.
3А	Русский язык	25/21	Стартовая диагностика	20/95 %	14/67%	Уровень выполнения работы на 5% ниже результатов за 2 класс, качество на 21% ниже результатов за предыдущий год.
3Б	Русский язык	26/26	Стартовая диагностика	25/96 %	17/65%	Уровень выполнения работы на 4% ниже результатов за 2 класс, качество на 20% ниже результатов за предыдущий год.
3В	Русский язык	29/25	Стартовая диагностика	22/88 %	14/56%	Уровень выполнения работы на 12% ниже результатов за 2 класс, качество на 27% ниже результатов за предыдущий год.

3Г	Русский язык	25/22	Стартовая диагностика	22/100 %	14/64%	Высокий уровень выполнения работы, качество на 14% выше результатов за предыдущий год.
4А	Русский язык	29/26	Стартовая диагностика	24/93 %	14/50%	Уровень выполнения работы на 7% ниже результатов за 3 класс, качество выполнения работы на базовом уровне как и в 3 классе.
4Б	Русский язык	25/2325 /25	Стартовая диагностика	21/92 %	20/80%	Уровень выполнения работы на 8% ниже результатов за 3 класс, повышение качества на 3,1% по сравнению с результатами 3 класса.
4В	Русский язык	28/2828 /26	Стартовая диагностика	28/100 %	19/67%	Высокий уровень выполнения работы, качество на 4% выше по сравнению с результатами 3 класса.
1А	Математика	27/27	Стартовая диагностика	23/85,2 %	16/59,3 %	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
1Б	Математика	26/26	Стартовая диагностика	25/96,2 %	21/80,8 %	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на повышенном уровне.
1В	Математика	28/28	Стартовая диагностика	27/96,4 %	22/78,6 %	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на повышенном уровне.
2А	Математика	29/29	Стартовая диагностика	29/100 %	25/86%	Высокий уровень математической подготовки обучающихся, качество на повышенном уровне.
2Б	Математика	26/26	Стартовая диагностика	26/100 %	21/81%	Высокий уровень выполнения работы, на 3,7% выше, чем в 1 классе, качество выполнения работы остаётся высоким.
2В	Математика	28/28	Стартовая диагностика	27/96 %	19/68%	Повышенный уровень выполнения работы, снижение качества на 11,3% по сравнению с результатами предыдущего года.
3А	Математика	25/25	Стартовая диагностика	25/100 %	20/80%	Высокий уровень выполнения работы, снижение качества на 5% по сравнению с результатами 2 класса.
3Б	Математика	26/26	Стартовая диагностика	24/92 %	17/65%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на 9% ниже, результаты за 2 класс.

3В	Математика	29/26	Стартовая диагностика	23/89 %	19/82,6 %	Допустимый уровень выполнения работы, повышение качества на 7,6% по сравнению с результатами 2 класса.
3Г	Математика	25/22	Стартовая диагностика	21/96 %	14/63,6 %	Повышенный уровень выполнения работы, повышение качества на 9,4% по сравнению с результатами 2 класса.
4А	Математика	29/25	Стартовая диагностика	25/86 %	11/38%	Уровень выполнения работы на 14% ниже результатов за 3 класс, снижение качества на 48% по сравнению с результатами 3 класса.
4Б	Математика	25/25	Стартовая диагностика	25/100 %	22/88%	Высокий уровень выполнения работы, снижение качества на 4% по сравнению с результатами 3 класса.
4В	Математика	28/27	Стартовая диагностика	27/100 %	21/77%	Высокий уровень выполнения работы, снижение качества на 3% по сравнению с результатами 3 класса.
4А	Русский язык	28/28	Диктант с грамматическим заданием	26/93 %	14/50%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с орфограммой «Безударная гласная в корне слова», «Личные окончания глаголов». Подтвердили отметку 1 четверти 75%, повысили 4%, понизили 21% обучающихся.
4В	Русский язык	27/21	Диктант с грамматическим заданием	18/86 %	13/67%	Уровень и качество выполнения работы выше базового уровня. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с применением алгоритма по проверке безударной гласной в корне слова. Подтвердили отметку 1 четверти 71%, повысили 9%, понизили 19% обучающихся.
3Б	Математика	27/24	Контрольная работа	21/88 %	16/67%	Уровень и качество выполнения работы выше базового уровня. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с применением правил на порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Подтвердили отметку 1 четверти 54%, повысили 25%, понизили 29% обучающихся.

3Г	Математика	25/25	Контрольн ая работа	25/100 %	21/84%	Уровень выполнения работы - высокий, качество на повышенном уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с формированием вычислительных навыков. Подтвердили отметку 1 четверти 56%, повысили 24%, понизили 21% обучающихся.
4А	Математика	28/28	Контрольн ая работа	26/93 %	19/68%	Уровень выполнения работы на повышенном уровне, качество – выше базового. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем при сравнении именованных чисел. Подтвердили отметку 1 четверти 68%, повысили 18%, понизили 14% обучающихся.
4В	Математика	27/23	Контрольн ая работа	21/91 %	18/78%	Уровень и качество выполнения работы на повышенном уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с формированием вычислительных навыков. Подтвердили отметку 1 четверти 65%, повысили 22%, понизили 13% обучающихся.
3 А	Окружающи й мир	25/25	Тест	25/100 %	24/96%	Уровень и качество освоения обучающимися 3А класса программы по окружающему миру высокие.
3В	Окружающи й мир	28/28	Тест	28/100 %	21/75%	Уровень освоения обучающимися 3А класса программы по окружающему миру высокий, качество – на повышенном уровне.
2А	МПР	29/26	Диагности ческая работа	24/92,4 %	24/92,4 %	Уровень выполнения метапредметной контрольной работы 2АБВ классах – высокий, качество – повышенный, что свидетельствует о сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2-х классов на повышенном уровне.
2Б	МПР	23/19	Диагности ческая работа	19/100 %	15/79%	
2В	МПР	29/26	Диагности ческая работа	29/100 %	18/69,2 %	
3А	МПР	25/22	Диагности ческая работа	21/95,2 4%	16/72%	Уровень выполнения метапредметной контрольной работы 3АБВГ классах – повышенный, качество – выше

3Б	МПР	27/24	Диагностическая работа	23/95,8 %	17/70,8 %	базового что свидетельствует о сформированности метапредметных результатов у обучающихся 3-х классов на достаточном уровне.
3В	МПР	27/24	Диагностическая работа	23/95,8 %	18/78%	
3Г	МПР	25/22	Диагностическая работа	18/81,8 %	14/63,7 %	
4А	МПР	29/23	Диагностическая работа	23/100 %	15/64%	Уровень выполнения метапредметной контрольной работы 4АБВ классах – высокий, качество – базовый и выше базового, что свидетельствует о сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4-х классов на базовом уровне.
4Б	МПР	25/19	Диагностическая работа	19/100 %	10/52,6 %	
4В	МПР	27/25	Диагностическая работа	25/100 %	12/48%	
2А	Литературное чтение	29/29	Контроль УУД	29/100 %	29/100%	Уровень развития навыков чтения по 5 параметрам метапредметного результата – высокий. Высокий уровень смыслового чтения.
2Б	Литературное чтение	24/24	Контроль УУД	24/100 %	24/100%	
2В	Литературное чтение	29/29	Контроль УУД	29/100 %	27/93%	
4А	Математика	28/28	Контроль УУД	28/100 %	22/79%	Высокий уровень развития навыков. Повышенный показатель качества.
4Б	Математика	25/25	Контроль УУД	25/100 %	19/76%	Средний уровень развития навыков, по показателю качества – выше среднего.
4В	Математика	27/27	Контроль УУД	27/100 %	18/78%	Высокий уровень развития навыков. Повышенный показатель качества.
3А	Русский язык	25/25	Контроль УУД	25/100 %	19/76%	Высокий показатель уровня освоения навыками письма по 3 параметрам метапредметного результата. Несколько завышены отметки за каллиграфию.
3Б	Русский язык	27/27	Контроль УУД	27/100 %	24/89%	
3В	Русский язык	28/28	Контроль УУД	28/100 %	19/67%	
3Г	Русский язык	25/25	Контроль УУД	23/92 %	15/60%	

3АБВ Г	Английский язык	78/69	Стартовая диагности ка	69/100 %	55/79,7 %	высокий уровень знаний; качество знаний достаточно высокое.
3БВ	Французский язык	27/22	Стартовая диагности ка	18/85 %	15/68,1 %	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует классу с углубленным изучением учебного предмета.
4АБВ	Английский язык	62/59	Стартовая диагности ка	58/98,3 %	39/66,1 %	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует классу с углубленным изучением учебного предмета
4АБ	Французский язык	20/20	Стартовая диагности ка	19/95 %	12/60%	Недостаточно высокий уровень знаний показатель качества знаний соответствует классу с углубленным изучением учебного предмета

Стартовая диагностика в 1 классах показала лингвистическую и математическую готовность обучающихся на допустимом уровне. Во 2-4 классах стартовая диагностика по математике показала высокий уровень знаний обучающихся (92% - 100%). Качество знаний во 2-4 классах — 56%-88,8%. Значительное снижение качества знаний по математике в 4А классе (38%). Во 2-4 классах стартовая диагностика по русскому языку показала повышенный уровень знаний обучающихся (88% - 100%). Качество знаний 48%-89%. В 3Б классе снижение качества знаний по русскому языку на 20% по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года. Во 2АВ, 3АВ, 4БВ классах следует отметить стабильно высокие показатели качества знаний по русскому языку и математике.

Результаты контроля УУД и метапредметных контрольных работ во 2-4 классах свидетельствуют о высоком уровне сформированности универсальных учебных действий (81%-100%).

Стартовая диагностика в 3 и 4 классах по иностранному языку показала стабильные знания обучающихся выше 60%, однако недостаточно высокий уровень знаний обучающихся в 3БВ, 4АБ (французский язык), 4АБВ (английский язык).

Результаты стартовой диагностики, текущей, тематической, прошедшие через ВШК на уровне основного общего образования

класс	предмет	Кол- во /писал о	Вид, форма контроля	Уровень (кол/%)	Качеств о (кол/%)	Краткие выводы
5В	Биология	30/25	Определение динамики формирования предметных компетенций по биологии в 5В, 6Б классах, по химии в 8Б, 10Б классах	24/96%	12/48%	Уровень знаний снизился на 4%, качество выполнения письменной работы по сравнению с результатами первого полугодия снизилось на 45,3%. Один обучающийся (4%) улучшил свои результаты, 8 обучающихся (32%) подтвердили результаты первого полугодия, ухудшили результаты 16 обучающихся

						(64%), из них 3 (12%) понизили отметку на 2 балла.
6Б	Биология	25/20		17/80%	6/30%	Уровень знаний снизился на 20%, качество выполнения письменной работы по сравнению с результатами первого полугодия снизилось на 66%. Один обучающийся (5%) улучшил свои результаты, 5 обучающихся (25%) подтвердили результаты первого полугодия, ухудшили результаты 17 обучающихся (74%), из них 5 (25%) понизили отметку на 2 балла, один (5%) – на 3 балла.
8А	Химия	26/24		20/83%	8/33%	Уровень знаний снизился на 16,7%, качество выполнения письменной работы по сравнению с результатами первого полугодия снизилось на 12,9%. Один обучающийся (4,7%) улучшил свои результаты, 13 обучающихся (54,2%) подтвердили результаты первого полугодия, ухудшили результаты 10 обучающихся (41,7%), из них 3 (12,5%) понизили отметку на 2 балла.
10Б	Химия	16/14		14/100%	12/69%	Качество выполнения письменной работы по сравнению с результатами первого полугодия снизилось на 6,2%. Пятеро обучающихся (35,7%) улучшили свои результаты, из них 2 (12,5%) повысили отметку на 2 балла, 6 обучающихся (42,9%) подтвердили результаты первого полугодия, ухудшили результаты 3 обучающихся (21,4%).
8Б	Физика	18/19	Определение качества выполнения письменных работ, уровня овладения предметными компетенциями по физике	18/100%	14/78%	Качество выполнения работ на высоком уровне.
11А	Физика	24/24	Определение качества выполнения письменных работ, уровня овладения предметными компетенциями по физике	24/100%	13/54%	Качество выполнения работ на среднем уровне.
6Г	Биология	20/18	Качество выполнения письменных работ, уровень овладения предметными компетенциями по биологии в 6Г, 7Б классах, по географии в 6ВГ, 7Б классах	18/100%	7/39%	Качество выполнения работ на невысоком уровне. По сравнению с результатами полугодия показатель качества знаний снизился на 32%.
7Б		23/23		23/100%	16/70%	Качество выполнения работ на высоком уровне. По сравнению с результатами полугодия показатель качества знаний снизился на 7%.
6В		22/22		22/100%	14/64%	Качество выполнения работ на среднем уровне. По сравнению с результатами полугодия

						показатель качества знаний снизился на 31%.
6Г	География	20/18		18/100%	7/39%	Качество выполнения работ на невысоком уровне. По сравнению с результатами полугодия показатель качества знаний снизился на 23%.
7Б		23/22		22/100%	16/73%	Качество выполнения работ на высоком уровне. По сравнению с результатами полугодия показатель качества знаний снизился на 22%.
5А	математика	26/17	Диагностика успеваемости и качества результатов стартовой диагностики по математике обучающихся 5 классов в сравнении с итоговыми результатами за 4 класс.	16/94%	10/59%	Показатель качества ЗУН снизился в сравнении с 4 классом на 26%. Подтверждение – 47%, снижение –41%, повышение 12%.
5Б		24/19		18/95%	11/58%	Показатель качества ЗУН снизился в сравнении с 4 классом на 25%. Подтверждение – 42%, снижение –42%, повышение 16%.
5В		28/26		25/96%	15/57%	Показатель качества ЗУН снизился в сравнении с 4 классом на 24%. Подтверждение – 62%, снижение –35%, повышение 4%.
5АБВ	Английский язык	60/59	Стартовая диагностика	58/98,3%	51/86,4%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний высокий. Показатель качества ЗУК вырос в сравнении с 4 классом на 33%.
5АБ	Немецкий язык	20/15	Стартовая диагностика	11/73%	51/86,4%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний высокий. Показатель качества ЗУК вырос в сравнении с 4 классом на 33%.
6АБВ	Английский язык	59/55	Стартовая диагностика	54/99,1%	6/40%	Невысокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 4 классом на 4%.
6АБ	Французский язык	25/25	Стартовая диагностика	25/100%	38/69%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 25%.
7АБВ Г	Английский язык	73/58	Стартовая диагностика	47/81%	11/44%	Уровень знаний высокий; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 5 классом на 3%.
7АВ	Немецкий язык	16/13	Стартовая диагностика	7/53%	27/46,5%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 6 классом на 21%.
8АБВ	Английский язык	52/51	Стартовая диагностика	51/100%	3/53,8%	Низкий уровень знаний; показатель качества знаний низкий
8АБ	Немецкий язык	21/18	Стартовая диагностика	16/88%	37/72,5%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует классу с

						углубленным изучением учебного предмета.
9АБ	Английский язык	42/30	Стартовая диагностика	27/90%	10/55%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний низкий.
9Б	Французский язык	8/6	Стартовая диагностика	6/100%	13/43,3%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний низкий. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 8 классом на 12%.
Иностранный язык (второй)						
6АБ	Английский язык	23/12	Стартовая диагностика	11/91,6%	10/72%	Уровень и качество знаний соответствуют норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 7%.
6АБВ	Немецкий язык	61/48	Стартовая диагностика	48/100%	39/81,2%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 4%.
7АВ	Английский язык	15/14	Стартовая диагностика	14/100%	7/50%	высокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 7%.
7АБВГ	Французский язык	74/55	Стартовая диагностика	24/98%	48/87%	высокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 29%.
8В	Испанский язык	26/26	Стартовая диагностика	25/96,1%	12/46%	Недостаточно высокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний.
8АБ	Немецкий язык	26/23	Стартовая диагностика	21/91,3%	16/69,5%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме.
8АБ	Английский язык	26/22	Стартовая диагностика	22/100%	11/50%	Высокий уровень знаний, качество знаний не на достаточном уровне.
9А	Немецкий язык	23/18	Стартовая диагностика	17/94,4%	12/66,6%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 8 классом на 24,6%.
9Б	Французский язык	16/12	Стартовая диагностика	12/100%	6/50%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний не соответствует норме Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 8 классом на 22%.
9Б	Английский язык	8/7	Стартовая диагностика	5/71%	2/29%	Недостаточно высокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 8 классом на 31%.
7В		26/25	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям «русский язык» и «история и обществознание» и по группам умений «Глубокое и детальное понимание содержания текста» и «Использование информации из текста для различных целей» у обучающихся 7В класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 72% обучающиеся, из них 16% достигли		

				повышенного уровня, что ниже, чем показатель выборки стандартизации на 2%. Шестеро обучающихся (24%) имеют пониженный уровень, один обучающийся (4%) имеет недостаточный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией. Обучающийся, имеющий недостаточный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, переведен в 8 класс условно, в связи с тем, что он имеет академические задолженности по 6 учебным предметам. Шестеро обучающихся с пониженным уровнем по результатам учебного года являются учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику, что объясняет полученный результат. Успешность выполнения работы в данном классе составила 45% (средний процент по выборке стандартизации 46%).
8А		26/23	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям, кроме естествознания, и по группам умений у обучающихся 8А класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 91,3% обучающихся, из них 39,1% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Двое обучающихся (8,7%) имеют пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года они являются учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 55% (средний процент по выборке стандартизации 44%).
8Б		24/22	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по всем предметным областям и по группам умений у обучающихся 8Б класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли все обучающиеся, из них 59,1% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Успешность выполнения работы в данном классе составила 62% (средний процент по выборке стандартизации 44%).
9А		27/24	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям, кроме русского языка, и по группам умений у обучающихся 9А класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 91,7% обучающихся, из них 37,5% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Двое обучающихся (8,3%) имеют пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года они являются учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 56% (средний процент по выборке стандартизации 41%).
9Б		27/26	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по всем предметным областям и по группам умений у обучающихся 9Б класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 96,2% обучающиеся, из них 26,9% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Один обучающийся (3,8%) имеет пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года он является учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность

				выполнения работы в данном классе составила 56% (средний процент по выборке стандартизации 41%).
--	--	--	--	--

На уровне ООО стартовая диагностика по иностранному языку, изучаемому на углубленном уровне, показала устойчивый уровень знаний обучающихся (средний показатель выше 65%). Высокие показатели качества знаний в классах, изучающих английский язык на углубленном уровне (71%). Самое высокое качество знаний в 5АБВ (86,4%). Низкое качество знаний, изучающих на углубленном уровне немецкий язык в 5АБ (40%), английский язык 9АБ (43%), французский язык 6АБ (44%).

Результаты стартовой диагностики, текущей, тематической, прошедшие через ВШК на уровне среднего общего образования

класс	предмет	Кол-во /писало	Вид, форма контроля	Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	Краткие выводы
10АБ	Русский язык	42/31	Стартовая диагностика	31/100%	28/87,5%	Высокий уровень знаний и качество знаний.
	Литература	42/33	Стартовая диагностика	33/100%	27/83,5%	Высокий уровень знаний и качество знаний.
	Иностранный язык (английский)	38/31	Стартовая диагностика	31/100%	24/78,3%	Высокий уровень знаний. Качество выполнения работ высокое. Обучающиеся подтверждают знания по предмету.
	Иностранный язык (немецкий)	4/4	Стартовая диагностика	4/100%	4/100%	Высокий уровень знаний и качество знаний.
	Второй иностранный язык (английский)	4/4	Стартовая диагностика	4/100%	4/100%	Высокий уровень знаний и качество знаний.
	Второй иностранный язык (французский)	19/17	Стартовая диагностика	17/100%	8/47%	Уровень знаний соответствует норме; показатель качества знаний низкий
	Второй иностранный язык (немецкий)	18/13	Стартовая диагностика	13/100%	13/100%	Высокий уровень знаний. Качество выполнения работ высокое. Обучающиеся подтверждают знания по предмету.
	История	42/32	Стартовая диагностика	32/100%	32/100%	Уровень и качество знаний высокие.

	Обществознание	42/35	Стартовая диагностика	35/100%	35/100%	Высокий уровень знаний. Качество выполнения работ высокое. Обучающиеся подтверждают знания по предмету.
	Экономическая и социальная география мира	42/33	Стартовая диагностика	33/100%	29/87,5%	Высокий уровень знаний, качество знаний соответствуют норме.
	Биология	42/36	Стартовая диагностика	36/100%	19/51%	Уровень знаний соответствуют норме, показатель качества знаний ниже нормы
	Химия	42/41	Стартовая диагностика	36/85,5 %	20/48%	Уровень соответствуют норме. показатель качества знаний низкий.
11А	Физика	24/24	Определение качества выполнения письменных работ, уровня овладения предметными компетенциями по физике	24/100%	13/54%	Качество выполнения работ на среднем уровне.
11А	Биология	24/24	Качество выполнения письменных работ, уровень овладения предметными компетенциями по биологии в 11А классе	24/100%	19/79%	Качество выполнения работ на высоком уровне. По сравнению с результатами полугодия показатель качества знаний снизился на 13%.
11АБ	Русский язык	34/31	Стартовая диагностика	28/89,5 %	19/47%	Уровень знаний соответствует норме; показатель качества знаний низкий.
	Литература	34/28	Стартовая диагностика	26/90%	20/66,5%	Уровень знаний соответствует норме; показатель качества знаний ниже нормы.
	Иностранный язык (английский)	29/25	Стартовая диагностика	25/100%	17/65,5%	Уровень и качества знаний соответствуют норме

	Иностранный язык (французский)	5/4	Стартовая диагностика	4/100%	2/50%	Уровень знаний соответствует норме; показатель качества знаний ниже нормы.
	Второй иностранный язык (английский)	5/5	Стартовая диагностика	5/100%	3/60%	Уровень и качества знаний соответствуют норме
	Второй иностранный язык (немецкий)	18/16	Стартовая диагностика	16/100%	15/94%	Уровень знаний соответствует норме; Обучающиеся подтверждают знания по предмету.
	Второй иностранный язык (французский)	11/9	Стартовая диагностика	9/100%	3/43%	Уровень и качество знаний соответствуют норме, показатель качества знаний низкий.
	История	34/31	Стартовая диагностика	31/100%	31/100%	Уровень и качество знаний высокие.
	Обществознание	34/28		28/100%	28/100%	Уровень и качество знаний высокие.
	Экономическая и социальная география мира	34/28	Стартовая диагностика	28/100%	27/96%	Уровень и качество знаний высокие.
	Биология	34/25	Стартовая диагностика	25/100%	18/73%	Уровень и качество знаний соответствует норме;
	Химия	34/29	Стартовая диагностика	24/83%	17/59%	Уровень знаний соответствует норме; показатель качества знаний низкий.
10А		20/15	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям, кроме естественнонаучных и общественно-научных предметов, и по группам умений у обучающихся 10А класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 93,3% обучающихся, из них 26,7% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации, высокого уровня не достиг никто. Один обучающийся (6,7%) имеет пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года он является учеником с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 51% (средний процент по выборке стандартизации 47%).		
10Б		16/13	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по всем предметным областям, кроме естественнонаучных (меньше на 4,0) и общественно-научных предметов (меньше на 1,0), и по группам умений у обучающихся 10Б класса выше,		

				чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли все обучающиеся, из них 38,5% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации, высокого уровня не достиг никто. Успешность выполнения работы в данном классе составила 55% (средний процент по выборке стандартизации 47%).
10В		24/20	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметной области русский язык, и по группам умений, кроме общего понимания текста, ориентации в тексте у обучающихся 11А класса выше, чем показатель выборки стандартизации, по всем остальным предметным областям и группам умений показатель ниже. Базового уровня достигли 90% обучающихся, из них 5% достигли повышенного уровня, что ниже, чем показатель выборки стандартизации, высокого уровня не достиг никто. Двое обучающихся (10%) имеют пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года они являются учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 46% (средний процент по выборке стандартизации 47%).

На уровне СОО стартовая диагностика показала устойчивый уровень знаний обучающихся. Качество знаний в 10 классах варьируется от 47% до 100%, что выше показателей предыдущего года на 27%. Высокие показатели – по русскому языку и литературе, второму иностранному языку (83,5%-100%), истории и обществознанию (100%), экономической и социальной географии мира (87,5%). Низкие показатели качества знаний – по химии (48%), по второму иностранному языку (французский- 47%).

Качество знаний в 11 классах варьируется от 43% до 100%, что выше показателей прошлого года на 8%. Высокие показатели – по второму иностранному языку (немецкий язык), истории и обществознанию (100%), по экономической и социальной географии мира (96%). Низкие показатели – по второму иностранному языку (французский язык) (43%), русскому языку (47%), недостаточно высокие – по иностранному языку и литературе (65%).

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Класс	Количество	Показатель	Русск.яз.	Лит.чтен.	Математ.	Окр.мир
1А	30	уровень	30/100%	30/100%	30/100%	30/100%
		качество	27/90%	27/90%	29/97%	28/93%
1Б	27	уровень	22/81,48%	24/88,89%	26/96,3%	27/100%
		качество	15/55,5% %	16/59%	22/81%	20/74%
1В	29	уровень	27/93%	27/930%	28/96,5%	29/100%
		качество	21/75,8%	24/82,7%	23/79,3%	20/68,9%

Выводы:

Качество выполнения итоговых работ промежуточной аттестации более 80% в 1АБ классах – по математике, 1 АВ по литературному чтению, в 1А – по окружающему миру и русскому языку. 70% - 80% в 1Б – по окружающему миру, в 1В – по русскому языку и математике. 60% - 70% в

1В – по окружающему миру. 50% - 60% в 1Б – по русскому языку и литературному чтению. По музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии – 90% - 100%. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении общеобразовательных программ по предметам учебного плана 1 класса.

Выявлены обучающиеся 1 классов, освоившие образовательную программу на низком уровне. На промежуточной аттестации они показали уровень ниже базового, но ликвидировали до конца учебного года задолженности по предметам. 2 обучающихся получили рекомендации для прохождения ПМПК. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и учебного года демонстрирует объективность выставления годовых отметок.

класс	предмет	Кол-во /писало	Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	Подтвердили год.отм.(кол/%)	Выше годовой (кол/%)	Ниже годовой(кол/%)
2А	Русск.яз.	26	26/100%	23/88%	20/76%	1/4%	4/15%
	Лит.чтен.	26	26/100%	22/85%	22/79%	6/21%	0/0%
	Иностр.яз.	26	26/100%	15/58%	12 /46%	0/0%	14 /54%
	Математ.	26	26/100%	22/85%	20 /76%	1/4%	5 /19%
	Окруж.мир	26	26/100%	26/100%	17/65%	0/0%	9/35%
	Изобр.иск.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
	Технолог.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
	Музыка	26	26/100%	26/100%	22/85%	0/0%	4/15%
	Физ.культ.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
2Б	Русск.яз.	27	27/100%	23/85%	18/67%	7/26%	2/7%
	Лит.чтен.	27	27/100%	26/96%	20/74%	1/4%	6/22,2%
	Иностр.яз.	27	27/100%	19/70,5%	14/54%	1/3,7%	11/40,7%
	Математ.	27	27/100%	20/74%	15/56%	4/15%	8/30%
	Окруж.мир	27	27/100%	27/100%	22/81%	1/3,7%	4/15%
	Изобр.иск.	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%
	Технолог.	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%
	Музыка	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%
	Физ.культ.	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%

2В	Русск.яз.	29	29/100%	24/83%	24/83%	2/7%	3/10%
	Лит.чтен.	29	29/100%	26/89%	17/59%	0/0%	12/41%
	Иностр.яз.	29	29/100%	16/55,17%	13/44,82%	0/0%	16/55,17%
	Математ.	29	29/100%	22/75%	20/69%	1/3%	8/28%
	Окруж.мир	29	29/100%	26/89%	17/59%	0/0%	12/41%
	Изобр.иск.	29	29/100%	29/100%	29/100%	0/0%	0/0%
	Технолог.	29	29/100%	29/100%	29/100%	0/0%	0/0%
	Музыка	29	29/100%	29/100%	29/100%	0/0%	0/0%
	Физ.культ.	29	29/100%	29/100%	29/100%	0/0%	0/0%
2Г	Русск.яз.	26	26/100%	13/50%	16/62%	0/0%	10/38%
	Лит.чтен.	26	26/100%	21/80%	17/65%	2/8%	7/27%
	Иностр.яз.	26	26/100%	16/65%	16/61%	1/4%	9/35%
	Математ.	26	26/100%	13/54%	12/46%	1/4%	13/50%
	Окруж.мир	26	26/100%	21/80%	14/54%	0/0%	12/46%
	Изобр.иск.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
	Технолог.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
	Музыка	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
	Физ.культ.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
3А	Русск.яз.	28	28/100%	14/50%	18/64%	1/4%	9/32%
	Лит.чтен.	28	28/100%	28/100%	20/71%	6/21%	2/8%
	Иностр.яз.	28	28/100%	16/57,1%	21/75%	0/0%	7/25%
	Математ.	28	28/100%	24/86%	12/43%	15/54%	1/3%
	Окруж.мир	28	28/100%	25/89%	15/54%	8/29%	5/17%
	Изобр.иск.	28	28/100%	28/100%	28/100%	0/0%	0/0%
	Технолог.	28	28/100%	26/93%	20/71%	0/0%	8/29%
	Музыка	28	28/100%	28/100%	23/82%	0/0%	5/18%

	Физ.культ.	28	28/100%	28/100%	28/100%	0/0%	0/0%
3Б	Русск.яз.	26	26/100%	20/76,92%	21/80,77%	1/4%	4/15,38%
	Лит.чтен.	26	26/100%	26/100%	25/96%	1/4%	0/0%
	Иностр.яз.	26	26/100%	14/53,8%	14/53,84%	0/0%	12/46,15%
	Математ.	26	26/100%	24/92%	23/88,46%	3/11,54%	0/0%
	Окруж.мир	26	26/100%	25/96%	24/92%	0/0%	2/8%
	Изобр.иск.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
	Технолог.	26	26/100%	26/100%	25/96%	0/0%	1/4%
	Музыка	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
	Физ.культ.	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
3В	Русск.яз.	30	30/100%	19/63%	23/76%	3/10%	4/13%
	Лит.чтен.	30	30/100%	29/97%	21/70%	6/20%	3/10%
	Иностр.яз.	30	29/97%	20/67%	21/70%	0/0%	9/30%
	Математ.	30	30/100%	24/80%	18/60%	11/37%	1/3%
	Окруж.мир	30	30/100%	22/73%	18/60%	6/20%	6/20%
	Изобр.иск.	30	30/100%	29/97%	24/80%	1/3,3%	5/16,67%
	Технолог.	30	30/100%	26/87%	17/57%	2/6,6%	11/36,67%
	Музыка	30	30/100%	30/100%	20/66,7%	0/0%	10/33,3%
	Физ.культ.	30	30/100%	30/100%	30/100%	0/0%	0/0%
4А	Русский язык	27	27/100%	18/67%	23/85%	1/4%	3/11%
	Литерат. чтение	27	27/100%	23/85%	16/69%	2/7%	9/33%
	Родной язык	27	27/100%	20/74%	12/45%	4/15%	11/40%
	Лит.чт. на родн. яз.	27	27/100%	24/89%	15/56%	0/0%	12/44%
	Иностранный язык	27	27/100%	22 /81%	15/55,6%	8/29,6%	4/14,8%

	Математика	27	27/100%	19/70%	20/74%	5/18,5%	2/ 7,4%
	Окружающий мир	27	27/100%	23/85%	18/67%	0/0%	9/33%
	ОРКСЭ	27	27/100%	-	-	-	-
	Изобр. искусство	27	27/100%	27/100%	25/93%	2/ 7,4%	0/0%
	Технология	27	27/100%	27/100%	24/89%	1/ 3,7%	3/1%
	Музыка	27	27/100%	26/96%	22/79%	0/0%	5/19%
	Физич. культура	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%
4Б	Русский язык	26	26/100%	20/77%	25/96,2%	0/0%	1/ 4%
	Литерат. чтение	26	26/100%	20/77%	17/65%	0/0%	9/ 34,6%
	Родной язык	26	26/100%	20/77%	23/88,5%	2/7,7%	1/4%
	Лит. чт. на родн. яз.	26	26/100%	21/80,8%	18/69,2%	1/4%	8/30,8%
	Иностранный язык	26	26/100%	20/77%	21 /80, 8%	2/7,7%	3 /11,5%
	Математика	26	26/100%	21/80,8%	19/73%	4/15,4%	3/ 11,5%
	Окружающий мир	26	26/100%	20/77%	22/84,6%	0/0%	4/ 15,4%
	ОРКСЭ	26	26/100%	--	-	-	-
	Изобр. искусство	26	26/100%	26/100%	22/84,6%	1/4%	3/ 11,5%
	Технология	26	26/100%	25/96,2%	21/81%	0/0%	5/ 19,2%
	Музыка	26	26/100%	24/92%	20/77%	0/0%	6/23%
	Физич. культура	26	26/100%	26/100%	26/100%	0/0%	0/0%
4В	Русский язык	28	28/100%	19/69%	21/75%	5/18%	2/ 7%

	Литерат. чтение	28	28/100%	22/78,57%	14/50%	1/3,5%	13/ 46,5%
	Родной язык	28	28/100%	16/57%	17/61%	1/3,5%	10/ 35,5%
	Лит. чт. на родн. яз.	28	28/100%	24/86%	20/71%	3/11%	5/18%
	Иностранный язык	28	28/100%	16/57%	16/57%	0/0%	12/43%
	Математика	28	28/100%	22/79%	20/71%	3/11%	5/18%
	Окружающий мир	28	28/100%	22/79%	20/71%	3/11%	5/18%
	ОРКСЭ	28	28/100%	-	-	-	-
	Изобр. искусство	28	28/100%	28/100%	25/89%	0/0%	3/11%
	Технология	28	28/100%	27/96%	26/93%	0/0%	2/7%
	Музыка	28	28/100%	27/96%	17/61%	0/0%	11/39%
	Физич. культура	28	28/100%	28/100%	28/100%	0/0%	0/0%

Выводы:

1. В 2022 году промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся уровня начального общего образования.
2. Высокие показатели качества знаний, умений и компетенций (100%) по предметам: «Изобразительное искусство» - 2АБВГ, 3АБ, 4АБВ, «Технология» - 2АБВГ, 3Б, 4А, «Физическая культура» - 2АБВГ, 3АБВ, 4АБВ, «Музыка» — 2АБВГ, 3АБВ, «Окружающий мир» — 2АБ, «Литературное чтение» – 3АБ. Выше 80%: по русскому языку – во 2АБВ, 4А классах, литературному чтению - во 2АБВГ, 3В, 4А классах, литературному чтению на родном языке в 4АБВ классах, иностранному языку – в 4А классе, математике – во 2А, 3АБВ, 4Б классах, окружающему миру – во 2ВГ, 3АБ, 4А классах.
3. Однако в некоторых классах по отдельным предметам значительно несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации и выставленных учителями за год (отклонение 40% и более): по литературному чтению в 4В, 2В классах, по иностранному языку во 2АБВГ, 3Б, 4В классах, по математике во 2Г классе, по окружающему миру - во 2ВГ классах, по родному языку (русскому) – 4А классе.
4. **Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования**

предмет	класс	кол-во	уровень	качество % / количество	Качество о год, %	Расхождение качества
---------	-------	--------	---------	----------------------------	----------------------	-------------------------

							(ПА/год) , %
Математика	5А	30	96,67	60,00	18	72	12,00
	5Б	27	100,00	74,07	20	85	10,93
	5В	30	100,00	60,00	18	90	30,00
	6А	25	100,00	56,00	14	64	8,00
	6Б	25	100,00	68,00	17	72	4,00
	6В	22	100,00	59,09	13	73	13,91
	6Г	20	100,00	55,00	11	40	-15,00
Физика	7А	24	100,00	16,67	4	71	54,33
	7Б	23	100,00	13,04	3	48	34,96
	7В	26	100,00	23,08	6	31	7,92
	8А	26	100,00	19,23	5	46	26,77
	8Б	22	100,00	36,36	8	58	21,64
	9А	26	100,00	15,38	4	37	21,62
	9Б	27	100,00	18,52	5	44	25,48
Алгебра	7А	24	100,00	50,00	12	54	4,00
	7Б	23	100,00	26,09	6	39	12,91
	7В	26	96,15	11,54	3	27	15,46
	8А	26	100,00	34,62	9	46	11,38
	8Б	22	100,00	50,00	11	67	16,67
	9А	27	100,00	37,04	10	48	10,96
	9Б	27	100,00	44,44	12	52	7,56
Геометрия	7А	24	100,00	33,33	8	58	24,67
	7Б	23	100,00	21,74	5	39	17,26
	7В	26	96,15	7,69	2	31	23,31
	8А	26	100,00	50,00	13	58	8,00
	8Б	22	100,00	68,18	15	67	-1,18
	9А	27	100,00	33,33	9	48	14,67
	9Б	27	100,00	48,15	13	52	3,85
Информатика	7А(Ч)	13	100,00	92,31	12	100	7,69
	7А(С)	11	100,00	63,64	7	91	27,36
	7Б(Ч)	12	100,00	75,00	9	100	25,00
	7Б(С)	11	100,00	36,36	4	82	45,64
	7В(Ч)	13	100,00	69,23	9	85	15,77
	7В(С)	13	100,00	38,46	5	85	46,54
	8А(Ч)	13	100,00	76,92	10	69	-7,92
	8А(С)	13	100,00	100,00	13	100	0,00
	8Б(Ч)	12	100,00	100,00	12	100	0,00
	8Б(С)	10	100,00	50,00	5	100	50,00
	9А	26	100,00	92,31	24	100	7,69
	9Б	27	100,00	70,37	19	82	11,63
Химия	8А	26	100,00	42,31	11	55	12,69
	8Б	22	100,00	36,36	8	67	30,64
	9А	27	100,00	33,33	9	37	3,67
	9Б	27	100,00	40,74	11	44	3,26

Биология	5А	30	96,67	90,00	27	97	7,00
	5Б	27	100,00	85,19	23	93	7,81
	5В	30	100,00	80,00	24	97	17,00
	6А	25	100,00	68,00	17	80	12,00
	6Б	25	100,00	80,00	20	96	16,00
	6В	22	100,00	68,18	15	91	22,82
	6Г	20	100,00	55,00	11	70	15,00
	7А	24	100,00	70,83	17	88	17,17
	7Б	23	100,00	69,57	16	87	17,43
	7В	26	100,00	57,69	15	77	19,31
	8А	26	100,00	46,15	12	65	18,85
	8Б	22	100,00	68,18	15	92	23,82
	9А	27	100,00	55,56	15	74	18,44
	9Б	27	100,00	48,15	13	63	14,85
География	5А	30	96,67	70,00	21	100	30,00
	5Б	27	100,00	92,59	25	100	7,41
	5В	30	100,00	90,00	27	100	10,00
	6А	25	100,00	64,00	16	84	20,00
	6Б	25	100,00	84,00	21	92	8,00
	6В	22	100,00	72,73	16	91	18,27
	6Г	20	100,00	45,00	9	65	20,00
	7А	24	100,00	62,50	15	83	20,50
	7Б	23	100,00	60,87	14	91	30,13
	7В	26	100,00	38,46	10	69	30,54
	8А	26	100,00	46,15	12	69	22,85
	8Б	22	100,00	86,36	19	100	13,64
	9А	27	100,00	70,37	19	85	14,63
	9Б	27	100,00	62,96	17	78	15,04
Физическая культура	5А	30	100,00	100,00	30	100	0,00
	5Б	27	100,00	100,00	27	100	0,00
	5В	30	100,00	100,00	30	100	0,00
	6А	25	100,00	100,00	25	100	0,00
	6Б	25	100,00	100,00	25	100	0,00
	6В	22	100,00	100,00	22	100	0,00
	6Г	20	100,00	100,00	20	100	0,00
	7А	24	100,00	100,00	24	100	0,00
	7Б	23	100,00	100,00	23	100	0,00
	7В	26	100,00	100,00	26	100	0,00
	8А	26	100,00	100,00	26	100	0,00
	8Б	22	100,00	100,00	22	100	0,00
	9А	27	100,00	100,00	27	100	0,00
	9Б	27	100,00	100,00	27	99	-1,00
ОБЖ	7А	24	100,00	100,00	24	100	0,00
	7Б	23	100,00	91,30	21	96	4,70
	7В	26	100,00	92,31	24	96	3,69
	8А	26	100,00	100,00	26	96	-4,00

	8Б	22	100,00	95,45	21	96	0,55
	9А	27	100,00	100,00	27	100	0,00
	9Б	27	100,00	96,30	26	100	3,70

предмет	класс	Уровень %	Качество %	качество (год) %	Подтвердили %	Расхождение с отметкой за год
музыка	2А	100	100	100	100	0
	2Б	100	100	100	100	0
	2В	100	100	100	100	0
	2Г	100	100	100	100	0
	3А	100	100	100	100	0
	3Б	100	100	100	100	0
	3В	100	100	100	100	0
	4А	100	96	100	100	4
	4Б	100	92	100	100	8
	4В	100	96	100	100	4
	5А	100	100	100	100	0
	5Б	100	100	100	100	0
	5В	100	100	100	100	0
	6А	100	88	100	100	12
	6Б	100	96	100	100	4
	6В	100	100	100	100	0
	6Г	100	100	100	100	0
	7А	100	100	100	100	0
	7Б	100	100	100	100	0
	7В	100	100	100	100	0
ИЗО	9А	100	100	100	100	0
	9Б	100	100	100	100	0
	5А	100	100	100	100	0
	5Б	100	100	100	100	0
	5В	100	100	100	100	0
	6А	100	100	100	96	0
	6Б	100	100	100	100	0
	6В	100	100	100	100	0
	6Г	100	100	100	100	0
	7А	100	100	100	100	0
	7Б	100	100	100	100	0
	7В	100	100	100	96	0
технология	8А	100	100	100	96	0
	8Б	100	100	100	100	0
	5А	100	100	100	100	0
	5Б	100	100	100	100	0
	5В	100	100	100	100	0
	6А(д/м)	100	100	100	100	0
	6Б(д/м)	100	100	100	100	0

	6В(д/м)	100	100	100	100	0
	6Г(д/м)	100	100	100	100	0
	7А(д/м)	100	100	100	100	0
	7Б(д/м)	100	100	100	80 100	0
	7В(д/м)	100	100	100	80 100	0
	8А(д/м)	100	100	100	65 100	0
	8Б(д/м)	100	100	100	80 100	0
история	5А	100	90	97	71	7
	5Б	100	93	96	81	3
	5В	100	100	100	60	0
	6А	100	68	88	48	20
	6Б	100	80	96	64	16
	6В	100	91	95	68	4
	6Г	100	80	65	60	-15
	7А(ИР)	100	96	96	62	0
	7А (ВИ)	100	75	88	80	13
	7Б (ИР)	100	96	96	91	0
	7Б (ВИ)	100	87	100	79	13
	7В (ИР)	100	92	96	76	4
	7В (ВИ)	100	88	92	76	4
	8А (ИР)	100	92	88	81	-4
	8А (ВИ)	100	73	92	53	19
	8А (ПрК)	100	100	100	73	0
	8Б (ИР)	100	100	100	72	0
	8Б (ВИ)	100	87	96	70	9
	8Б (ПрК)	100	100	100	97	0
	9А	100	96	96	44	0
9Б	100	89	93	56	4	
Обществознание	6А	100	100	100	76	0
	6Б	100	100	100	92	0
	6В	100	91	100	63	9
	6Г	100	80	95	55	15
	7А	100	96	100	78	4
	7Б	100	96	96	87	0
	7В	100	88	88	76	0
	8А	100	96	96	84	0
	8Б	100	95	69	54	-26
	9А	100	100	93	52	-7
9Б	100	96	78	56	-18	

Русский язык	5А	100	50	76	57	26
	5Б	100	74	81	92	7
	5В	100	74	90	63	16
	6А	100	80	85	82	5
	6Б	100	84	76	88	-8
	6В	100	50	64	74	14
	6Г	100	50	50	55	0
	7А	100	42	58	83	16
	7Б	100	78	78	87	0
	7В	100	28	58	56	30
	8А	100	54	62	74	8
	8Б	100	68	75	77	7
	9А	100	80	78	84	-2
	9Б	100	88	85	72	-3
Родной язык (русский)	9А	100	70	89	84	19
	9Б	100	78	96	56	18
литература	5А	100	76	93	57	17
	5Б	100	100	100	93	0
	5В	100	88	97	88	9
	6А	100	80	100	88	20
	6Б	100	92	96	92	4
	6В	100	27	95	25	68
	6Г	100	50	70	50	20
	7А	100	58	75	83	17
	7Б	100	96	96	91	0
	7В	100	44	81	68	37
	8А	100	58	73	65	15
	8Б	100	68	95	64	27
	9А	100	78	81	64	3
	9Б	100	85	89	64	4
Родная литература	9А	100	65	81	56	16
	9Б	100	41	85	20	44
Английский язык	2А (1ИЯ)	100	54	92	16	38
	2А (1 ИЯ)	100	64	93	62	29
	2Б (1ИЯ)	100	64	93	43	29
	2В (1ИЯ)	100	53	87	47	34
	2Г (1ИЯ)	100	42	75	58	33
	2Г (1ИЯ)	100	78	85	65	7
	3А (1ИЯ)	100	66	80	70	14
	3Б (1ИЯ)	100	72	100	41	28
	3В (1ИЯ)	100	69	94	56	25
	3В (1ИЯ)	92	71	79	79	8
	4А (1ИЯ)	100	81	88	75	7
	4Б (1ИЯ)	100	88	94	82	6
	4В (1ИЯ)	100	71	79	79	8
	4В (1ИЯ)	100	43	79	14	36
5А (1ИЯ)	100	80	93	93	13	

	5А (2ИЯ)	100	85	85	77	0
	5Б (2ИЯ)	100	91	100	73	9
	5Б (1ИЯ)	100	80	93	67	13
	5В (1ИЯ)	100	80	93	67	13
	5В (1ИЯ)	100	53	100	40	47
	6А (2ИЯ)	100	67	100	56	33
	6А (1ИЯ)	100	40	67	73	27
	6Б (1ИЯ)	100	50	83	25	33
	6Б (1ИЯ)	100	46	69	77	23
	6В (1ИЯ)	100	43	93	50	50
	6В (2ИЯ)	100	50	75	63	25
	6Г (1ИЯ)	100	9	27	67	18
	6Г (1ИЯ)	100	56	89	89	33
	7А (1ИЯ)	100	40	67	53	27
	7А (2ИЯ)	100	100	89	67	-11
	7Б (1ИЯ)	100	43	71	50	28
	7Б (2ИЯ)	100	56	67	56	11
	7В (1ИЯ)	100	46	54	62	8
	7В (1ИЯ)	92	23	46	77	23
	8А (1ИЯ)	100	29	64	64	35
	8А (1ИЯ)	100	8	50	100	42
	8Б (1ИЯ)	100	43	60	79	17
	8Б (2ИЯ)	100	75	89	50	14
	9А (1ИЯ)	100	77	92	54	15
	9А (1ИЯ)	100	71	93	58	22
	9Б (1ИЯ)	100	82	71	70	-11
	9Б (2ИЯ)	100	40	60	60	20
Немецкий язык	4А (1ИЯ)	100	73	45	27	-28
	4Б (1ИЯ)	100	67	67	12	0
	5А (2ИЯ)	100	75	75	75	0
	5Б (2ИЯ)	100	88	94	50	6
	5В (2ИЯ)	100	80	100	47	20
	5В (2ИЯ)	100	60	93	47	33
	6А (1ИЯ)	100	80	80	90	0
	6В (1ИЯ)	100	38	38	100	0
	7А (1ИЯ)	100	44	89	66	45
	7А (2ИЯ)	100	33	60	73	27
	7Б (1ИЯ)	100	56	56	89	0
	7Б (2ИЯ)	100	50	79	43	29
	8А(2ИЯ)	100	85	92	83	7
	8А (2ИЯ)	100	15	54	62	39
	9А (2ИЯ)	100	57	86	36	29
	9А (2ИЯ)	100	67	83	67	16
	9Б (2ИЯ)	100	67	100	50	33
		9Б (1ИЯ)	100	100	100	0
Французский язык						

	2Б (1ИЯ)	100	77	77	69	0
	2В (1ИЯ)	100	57	93	43	36
	3А (1ИЯ)	100	54	77	77	23
	3Б (1ИЯ)	100	43	100	29	57
	5А (1ИЯ)	100	36	57	64	21
	5Б (1ИЯ)	100	42	67	58	25
	6А (2ИЯ)	100	56	69	75	13
	6Б (2 ИЯ)	100	42	92	25	50
	6Б (2ИЯ)	100	38	85	46	47
	6В (2 ИЯ)	100	29	86	21	57
	6Г (2 ИЯ)	100	50	90	27	40
	6Г (2ИЯ)	100	0	20	81	20!!
	8Б (1ИЯ)	100	63	89	43	26
	8Б (2ИЯ)	100	7	67	40	60
	9А(2ИЯ)	100	86	71	43	-15
	9Б (2ИЯ)	100	73	91	55	18
	9Б (1ИЯ)	100	33	50	67	17
Испанский язык	7В (2ИЯ)	100	33	50	21	17
	7В (2ИЯ)	93	14	29	45	15

По всем предметам во 5 – 9 классах была проведена промежуточная аттестация с 11.04 по 21.05. В ней приняло участие 100% учащихся 5 – 9 классов.

С работами справились все обучающиеся 5 – 9 классов, кроме 1 обучающегося 7В класса (он не справился с промежуточной аттестацией по алгебре и геометрии). Данный обучающийся переведен в следующий учебный год условно.

Высокие показатели качества знаний, умений и компетенций (100%) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по физической культуре, в 7А, 8А, 9А по ОБЖ, а также (70% и выше): по ОБЖ в 7БВ, 8Б, 9Б классах, математике в 5Б классе, информатике в 7А, 8АБ, 9АБ классах, биологии в 5АБВ, 6Б, 7А классах, по географии в 5АБВ, 6БВ, 8Б, 9А классах.

Однако в некоторых классах по отдельным предметам значительное несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации и выставленных учителями за год (отклонение 30% и более): по математике в 5В классе, географии в 5А, 7БВ классах, физике в 7АБ классах, информатике в 7БВ классах, по химии в 8Б классе.

По результатам промежуточной аттестации уровень ЗУК обучающихся по истории России, обществознанию и всеобщей истории 100%, качество знаний обучающихся по истории от 65% (6Г) до 100% (7Б, 8А, 8Б). Самый низкий показатель качества по истории России показал 9В класс (13%), самые высокие результаты по результатам промежуточной аттестации по обществознанию от 78% (9Б) до 100% (6АБВ, 7А).

По результатам промежуточной аттестации качество ЗУК на уровне ООО по русскому языку, литературе, иностранному языку, второму иностранному языку составляет в среднем от 20% до 100%. Самый низкий показатель качества в 7В классе по русскому языку (28%), по иностранному языку в 6Г (27%), второму иностранному языку 6Г (20%).

Однако есть классы, где по отдельным предметам значительное несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации и выставленных учителями за год (отклонение 40% и более): по русскому языку в 6В классе, английскому языку в 5В, 6В классах, немецкому языку в 7А классе, французскому языку в 6Б, 8Б классах.

Результаты промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

предмет	класс	Уровень %	Качество %	качество (год) %	Подтвердили %	Расхождение с отметкой за год
История	10А	100	75	80	80	5
	10Б	100	88	88	69	0
	11	100	100	96	38	-4
Обществознание	10А	100	85	85	45	0
	10Б	100	81	81	56	0
	11	100	100	92	38	-8
Русский язык	10А	100	80	80	85	0
	10Б	100	50	63	88	13
	11А	100	75	88	97	13
Родной русский	10А	100	80	95	80	15
	10Б	100	67	63	94	4
Литература	10А	100	90	85	80	-5
	10Б	100	56	69	88	10
	11А	100	100	100	82	0
Английский язык	10А (1ИЯ)	100	64	45	67	-19
	10А (1ИЯ)	100	100	100	100	0
	10Б (1ИЯ)	100	73	82	82	9
	10Б (2ИЯ)	100	40	80	60	40
	11 (1ИЯ)	100	54	54	71	0
	11А (1ИЯ)	100	73	91	64	18
Немецкий язык	10А (2ИЯ)	100	82	91	60	9
	10А (2ИЯ)	100	78	100	67	22
	11А (2 ИЯ)	100	75	79	75	4
Французский язык	10Б (1ИЯ)	100	80	80	100	0
	10Б (2ИЯ)	100	73	82	55	9
	11 (2ИЯ)	100	70	67	50	-3
Испанский язык	11 (2ИЯ)	100	33	83	0	50

На уровне СОО все обучающиеся освоили программный материал (100%). Качество знаний в 10 классах составляет от 25% до 100%, самый низкий показатель качества по физике (10А - 25%), по иностранному языку (10А - 45%), химии (10А - 40%), математика (10А - 40%); в 11 классе – от 54% до 100%, самый низкий показатель качества по иностранному языку (54%).

Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся показал высокий процент подтверждения годовых отметок: в 10 классах – от 45% до 94%, в 11 классах – от 38% до 97%. Значительные расхождения отметок промежуточной аттестации и годовой отметки в 10 классах – по французскому языку, в 11 классах – по испанскому и английскому языкам.

предмет	класс	кол-во	уровень	качество % / количество		Качество год, %	Расхождение качества (ПА/год), %
				%	количество		
Математика	10А	20	100,00	20,00	4	40	20,00
	10Б	16	100,00	56,25	9	81	24,75
	11А	24	100,00	58,33	14	71	12,67
Физика	10А	20	100,00	30,00	6	25	-5,00
	10Б	16	100,00	18,75	3	50	31,25
	11А	24	100,00	58,33	14	67	8,67
Астрономия	11А	24	100,00	91,67	22	100	8,33
Химия	10А	20	95,00	40,00	8	40	0,00
	10Б	16	100,00	62,50	10	75	12,50
	11А	24	100,00	54,17	13	63	8,83

Биология	10А	20	100,00	50,00	10	75	25,00
	10Б	16	100,00	50,00	8	69	19,00
	11А	24	100,00	62,50	15	92	29,50
География	10А	20	100,00	90,00	18	100	10,00
	10Б	16	100,00	87,50	14	94	6,50
	11А	24	100,00	100,00	24	97	-3,00
Физическая культура	10А	20	100,00	100,00	20	100	0,00
	10Б	16	100,00	100,00	16	100	0,00
	11А	24	100,00	100,00	24	100	0,00
ОБЖ	10А	20	100,00	100,00	20	100	0,00
	10Б	16	100,00	100,00	16	100	0,00
	11А	24	100,00	100,00	24	100	0,00

По всем предметам в 10 – 11 классах была проведена промежуточная аттестация с 11.04.22 по 21.05.22. В ней приняло участие 100% учащихся 10 – 11 классов.

С работами справились все обучающиеся 10 – 11 классов.

Высокие показатели качества знаний (100%) достигли обучающиеся 10-11-х классов по физической культуре и ОБЖ, 11А класса - по географии.

Однако в некоторых классах по отдельным предметам расхождение между отметками, полученными на промежуточной аттестации и по результатам учебного года составило более 30%: по географии в 10АБ классах, по астрономии в 11А классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году велась в рамках реализации Программы воспитания, социальных проектов и подпрограмм («Социализация личности школьника через ученическое самоуправление», «Лидер года», «Георгиевская ленточка», «Дорога к Дому», «Строим будущее вместе», «Бессмертный полк. Школа № 8», «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО»), воспитательных систем классов, развивалось социально-педагогического взаимодействия, творческая активность участников образовательных отношений, их толерантная культура, гражданская идентичность. Расширен мониторинг изучения личности школьника по различным показателям, пополнялся «Электронный Портфель» диагностических материалов по различным направлениям воспитательной деятельности.

Активно велись с использованием технологий дистанционного образования тренинговые занятия, консалтинг-часы, направленные на повышение воспитательных компетенций педагогов по формированию социально активной личности, повышение самообразовательной деятельности классных руководителей. Работала психолого-педагогической служба сопровождения развития ребенка по профилактике асоциального поведения школьника, защите его прав, Служба медиации, успешно внедрены новые формы работы по расширению ценностно-ориентированного сотрудничества с родительской общественностью в социокультурном взаимодействии школы, социальными партнерами.

В 2022 году Школа вела планомерную работу по воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Особое внимание уделялось профилактике суицидального поведения, формированию установок здорового безопасного образа жизни детей и подростков, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились со всеми участниками образовательных отношений при взаимодействии со специалистами правоохранительных органов, медицинских учреждений города по вопросам профилактики противоправного поведения, здоровьесбережения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, диагностики состояния обучающихся. Осуществлялась систематическая работа с

родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, употреблением наркотических средств и других ПАВ (онлайн консалтинг - часы для педагогов, онлайн/офлайн родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей и др). В рамках проекта «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО» организовались выставки работ обучающихся, посвященные здоровому образу жизни и привитию полезных привычек детям (конкурс рисунков «Здоровые привычки моей семьи», «Мы за здоровый образ жизни», выпуск агитационных буклетов по привитию полезных привычек, демонстрация агитационных видео роликов), проводились лекционные занятия, беседы, лекции – квесты с участием старшеклассников и волонтеров-медиков.

На высоком уровне остается активность классных родительских комитетов в управлении школой. Свыше 80% родительской общественности вовлечено в совместную деятельность с детьми при проведении традиционных дел: Фестиваля «Неделя семьи», смотр-конкурс семейных газет, конкурс «Ученик года», Новогодний калейдоскоп, акции милосердия, сбор макулатуры; международные проекты, участие в работе «Клуба выходного дня» (НОО). Продолжалось активное сотрудничество с социальными партнерами в рамках реализации программы «Школа-центр социума». Стабильно высоким остается уровень воспитанности обучающихся (свыше 80%).

Ежегодно увеличивается количество волонтеров школьной волонтерской команды «Кто, если не мы?». Обучающиеся под руководством куратора движения организуют и проводят благотворительные акции и социальные проекты «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Зеленый бум», «Встречай весну, наводи красоту!», «Покормите птиц зимой», «Мой город чистый? Начни с себя!», «Бумажный бум», «Подари ребенку апельсин», «Письмо солдату», «От сердца к сердцу», «Серпантин добрых дел» - акция помощи детям из детских домов и Дома ребенка, благотворительный марафон помощи животным из приюта «Верность».

Члены гагаринской дружины «Юный максаковец» СДГО им. Ю.А. Гагарина – активные организаторы и участники всех творческих дел в школе. Активисты дружины организовали поздравительную акцию для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и не только поздравили, но и оказали посильную помощь. Участники Акции «Обелиск» ведут круглогодичную шефскую работу по сохранению и приведению в порядок мемориала по ул. Нарвской. Активно в развитии социальных компетенций школьников принимают участие ДЮП «Альбатрос», ЮИДД «Юные стражи дорог». Ребята вовлекают в проведение и участие в мероприятиях, направленных на профилактику пожаров, ДТП, всех участников образовательных отношений, проводят разъяснительную работу (лекции, беседы, конкурсы, викторины) с обучающимися, участвуют в конкурсах как очного, так и дистанционного формата. На новый, качественный уровень вышла работа по вовлечению обучающихся в Российское движение школьников. В школе создана первичная ячейка организации, идет активная регистрация обучающихся на портале организации. В рамках всероссийского конкурса «Большая перемена» ученица 11Б класса стала полуфиналистом конкурса. В течение года активно совершенствовалась работа ученического самоуправления как пространства для формирования социальных компетенций обучающихся.

Дополнительное образование

В 2022 году вся система дополнительного образования в Российской Федерации функционирует через системную платформу «Навигатор». Все обучающиеся школы с 6 до 18 лет зарегистрированы в данной системе, каждому выдан сертификат учета, подтверждающий регистрацию. Каждый родитель, чьи дети занимаются в кружках, организуемых на базе образовательной организации, подал заявки на занятия в кружках в рамках ДО. Всего детей, подавших заявки на занятия кружковой деятельностью **364**

В систему внесено 23 программы дополнительного образования и зарегистрировано 19 кружков (22 группы). Охват обучающихся дополнительным образованием осуществляется с 5 по 11 класс.

Количество кружков и секций	2021-2022	2022-2023
	17 кружков (21 группа – кружки, 3 группы - секции)	19 кружков (22 группы – кружки, 4 группы - секции)

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений:
Социально-гуманитарное (педагогическое)
Художественно-эстетическое
Естественно-научное
Техническое
Туристско-краеведческое (духовно-нравственное)
Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)

Направление	Название кружка
Социально-гуманитарное (педагогическое)	Юный журналист
	Английский в фокусе
	Страноведение Германии, история, культура
	Мир французского языка
	Экономика
Художественно-эстетическое	Экологический театр «АЭЛИТА»
	Вокальное искусство
	Волшебная ленточка
	Юный дизайнер
Естественно-научное	Разноаспектный анализ текста
	Экзамен на «5»
	Алгоритмы и их исполнители
Техническое	Я- мастер
	В мире офисных программ
Туристско-краеведческое (духовно-нравственное)	Основы духовно-нравственной культуры народов России «Азбука духовности»
Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)	Футбол
	Баскетбол
	Основы физической культуры и спорта
	Волейбол

	2022/2023
Количество детей, посещающих кружки в школе	339 - — всего посещающих кружки
Количество детей, посещающих секции в школе	46
Всего (кружки и секции)	361
% от общего количества обучающихся	76,1%

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который был проведен в мае, сентябре 2022 года. По итогам опроса

выявили, что наибольший интерес у обучающихся и родителей вызывают следующие направления:

Социально-гуманитарная направленность 47%

Естественно-научная направленность 37%

Спортивно-оздоровительная направленность 42%

Художественно-эстетическая направленность – 32%

Техническая направленность – 29%

Туристско-краеведческая направленность 14%:

Охват обучающихся ДО и ВД

ДО	%	ВУД	%
5-11 классы	76,1	1-11 классы	100

В систему дополнительного образования включено 76,1 % обучающихся с 5 по 11 класс. Системой внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество /%	5 / 0,6
	- ВШ		5 / 0,6
	- ОПДН		0 / 0
	- КДНиЗП		0
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Количество/%	5 / 0,6
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество (%)	0
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0
5.	Количество преступлений	Количество/ количество (%)	0
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0

Направление психолого-педагогического мониторинга, результаты.

Психологический климат в педагогическом коллективе.

Показатели	% от общего количества
Удовлетворенность работников стилем руководства и управления	96%;
Удовлетворенность работников управлением воспитательно - образовательным процессом	94%;
Ответственность, сознательность педагогов	86%,
Активность участия работников в коллективных, творческих, общественных делах	92%

Продуктивность собственной деятельности на основе самооценки	89%
--	-----

По-прежнему остаются стабильно высокими показатели удовлетворенности работников стилем руководства, управления, преобладающее число педагогов сознательно относятся к своей профессиональной деятельности, активно участвуют в коллективных, общественных делах, комфортно чувствуют себя на рабочем месте, добросовестно исполняют свои должностные обязанности. Всё это в совокупности свидетельствует о благоприятном психологическом климате в коллективе.

Социально - психологическая адаптация обучающихся 1,5,10 классов.

Уровень адаптации	1 классы	5 классы	10 классы
норма	87%	89%	97%
неполная адаптация	9 %	11%	3%
дезадаптация	4%	0	0

Итоги социально - психологической адаптации обучающихся позволяют увидеть, что большинство обучающихся 1,5,10 классов адаптированы, т.е. положительно относятся к обучению в школе, урокам, выполнению домашних заданий, учителям и одноклассникам, но, к сожалению, 13% первоклассников имеют проблемы с формированием универсальных учебных действий, внутренней позиции школьника. Это обусловлено тем, что ежегодно в школу приходят первоклассники, которые по уровню своего личностного развития, состоянию здоровья не могут успешно осваивать программы обучения в школе с углубленным изучением иностранных языков.

Интеллектуальное развитие обучающихся (познавательные УУД).

Уровень интеллектуального развития	1 классы		4 классы	
	кол-во	%	кол-во	%
высокий	29	36	40	49
выше среднего	26	32	24	29
средний	21	26	14	17
ниже среднего	2	2	3	4
низкий	3	4	1	1

Преобладающее число обучающихся 1, 4 классов имеют уровень интеллектуального развития в пределах возрастной нормы и выше. Это указывает на сформированность основных мыслительных умений: ориентацию на систему требований, владение навыками применения логических операций, умение переносить учебные навыки в новую ситуацию, но в параллелях есть дети, имеющие низкий уровень интеллекта, что связано с проблемами их личностного развития.

Эмоциональное состояние обучающихся (регулятивные УУД).

Уровень тревожности	4 классы		5 классы		10 классы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
нормальный	72	82	64	80	33	86
несколько повышенный	10	12	14	17	5	12
высокий	0	0	2	3	3	8
очень высокий	0	0	0	0	0	0
средний балл	7,1 –возрастная норма		8 – возрастная норма		39 – возрастная норма	

Выявлено, что средние показатели тревожности среди обучающихся 4, 5, 10 классов соответствуют возрастной норме. Это является свидетельством устойчивости эмоционального состояния школьников, но в этом году увеличился процент детей, имеющих повышенный и высокий уровни - в 5 и 10 классах до 20%; «группа риска» отсутствует.

Качественный анализ результатов тестирования в перечисленных параллелях указывает на наличие у обучающихся с повышенным уровнем тревожности ситуативных отрицательных переживаний на отдельных уроках, в ситуациях проверки знаний, при взаимодействии с учителями, детьми, родителями. С данной категорией детей проведены коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам саморегуляции, снятию эмоционального напряжения с элементами арт-терапии.

Уровень астенизации обучающихся (регулятивные УУД).

Уровень утомления	4 классы		5 классы		10 классы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
норма	74	90	65	81	35	85
умеренная астения	8	10	15	19	6	15
выраженная астения	0	0	0	0	0	0

Огорчает, что в этом году произошел рост числа астенизированных школьников на уровне ООО, СОО (в прошлом году - 5 классы - 15% обучающихся; в 10 классах – 12% (3 человека) имели умеренную астению). Анализ причин указывает, что в основном это происходит из-за повышенных учебных нагрузок, эмоциональной напряженности обучающихся, увеличения объема домашних заданий по предметам, дополнительных занятий с репетиторами, их состояния здоровья, нарушений режима дня школьниками.

Для уменьшения количества астенизированных детей необходимо в следующем учебном году усилить целенаправленную профилактическую работу с обучающимися, их родителями о важности соблюдения режима дня, необходимости ведения здорового образа жизни, рационально подходить к составлению учебного расписания, строго соблюдать нормы СанПиН.

Ценностные установки обучающихся на ведение здорового безопасного образа жизни (личностные УУД).

Результаты выборочного анкетирования 6,8 классов по изучению отношения подростков к употреблению алкоголя, наркотиков показали, что у преобладающей части школьников сформировано представление о том, что здоровье человека зависит, прежде всего, от него самого: в употреблении алкоголя и наркотиков «виноват тот, кто сам начинает их принимать» - 64 человека (76%) - 6 классы, 53 человека (78%) - 8 классы, Все опрошенные подростки отрицательно относятся к употреблению алкоголя, наркотиков, осознают, что это вредно для здоровья, знают о последствиях.

Среди наиболее эффективных форм работы по профилактике употребления ПАВ школьники указали: просмотр тематических фильмов, роликов, презентаций, участие в акциях, конкурсах, проведение тренингов, уроков здоровья. Результаты исследований доведены до классных руководителей и использованы ими для корректировки воспитательной работы по этому направлению.

Выявление рисков суицидального поведения обучающихся (регулятивные УУД).

Название шкалы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Депрессии	63	93	5	7	0	0
Астении	58	85	10	15	0	0
Нарушений поведения	56	82	12	18	0	0
Тревоги	57	84	11	16	0	0
Общий уровень по методике	60	88	8	12	0	0

Анализ полученных данных показал, что среди опрошенных обучающихся параллели 8 классов не выявлено подростков с высоким уровнем невротических расстройств: 60 человек (88%) имеют низкий уровень, и 8 человек (12%) средний, что соответствует норме. Преобладающее число подростков не имеет в системе проявлений симптомов депрессии, астении и тревоги, у них достаточно редко возникают проблемы с поведением, что говорит о низком уровне рисков суицидального поведения.

Уровень развития самооценки обучающихся (личностные УУД).

Уровень	1 классы		5 классы		10 классы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
адекватная самооценка	58	72	57	71	32	78
низкая самооценка	6	7	7	9	4	12
высокая самооценка	17	21	16	20	5	10

Выявлено, что у большинства обследованных школьников адекватная самооценка, в параллелях 1, 5 классов у четверти детей - неадекватная самооценка. Отметим, что для младшего школьного и подросткового возраста характерно еще недостаточно хорошо развитое умение оценивать себя, свои способности, у детей не развиты навыки рефлексии. По мере взросления, увеличивается количество школьников с адекватной самооценкой, что демонстрируют нам обучающиеся 10 классов. С детьми, имеющими неадекватную самооценку, проведены занятия по личностному самосовершенствованию, формированию положительной «Я» - концепции.

Профессиональная направленность личности обучающихся (личностные УУД).

Уровень	9 классы		11 классы	
	кол-во	%	кол-во	%
сформированные профессиональные намерения	39	78	30	88
в состоянии поиска	7	14	4	12
несформированные профессиональные намерения	4	8	0	0

Как видно из таблицы наибольшее количество подростков, имеющих затруднения в проектировании дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, наблюдается в 9 классах. Причины, затрудняющие профессиональное самоопределение этой группы школьников: интерес к нескольким профессиям (74%); не задумывались о своей будущей профессиональной деятельности (18%); не знают, как выбрать профессию (8%). Основной причиной, затрудняющей профессиональное самоопределение, выпускники 11 классов назвали «интерес к нескольким профессиям».

Реализация программы «Выбор профессии», участие в городском проекте «Строим будущее вместе» в целом положительно отражается на результатах профессионального самоопределения выпускников.

Психологическая готовность выпускников к ГИА (личностные УУД).

Уровень психологической готовности	9 классы		11 классы	
	кол-во	%	кол-во	%
высокий	18	26	12	35
нормальный	28	56	21	62
низкий	4	8	1	3

Выявлено, что преобладающее число выпускников 9,11 классов имеют высокий, средний уровни психологической готовности к ГИА. В рамках реализации программы психолого-

педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ с выпускниками, имеющими низкие показатели психологической готовности, их родителями в сотрудничестве с классными руководителями проведена индивидуальная коррекционная, консультативная работа, даны рекомендации.

Помимо диагностических исследований, носящих мониторинговый характер в соответствии с ФГОС, осуществлялась психодиагностическая работа по запросам субъектов образовательных отношений: по углубленному изучению проблем ребенка, класса (личностные особенности, эмоциональные состояния, уровень развития свойств внимания, памяти, восприятия, мышления, профессиональной направленности личности, выявление структуры межличностных отношений внутри детского коллектива и др.).

V. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

VI. Качество кадрового потенциала

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. 44 человека имеют высшее образование, 3 – среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 9 человек: 7 – на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- в Школе созданы и реализуются: Программа профессионального карьерного роста педагогов, Программа целевой модели наставничества;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Функционирование внешней системы качества образования**VIII. ВПР на уровне начального общего образования**

Предмет	Класс	Обучающихся по списку	Выполн. работу	Уровень	Качество	Сравнение результатов ВПР с результатами 2020-2021 уч.года.		
						пониж. отметку	подтверд. отметку	повыс. отметку
Русский язык	4АБВ	81	75	100%	78,36%	9%	87,6%	10,5%
Математика	4АБВ	81	75	100%	88,1%	8,7%	85,1%	8,7%
Окружающий мир	4АБВ	81	75	100%	95,8%	9,4%	85%	5,5%

Выводы:

-качество выполнения работ в 4АБВ классах соответствует высокому уровню подготовки обучающихся, по многим показателям превышают результаты по городу Смоленску, региону и РФ;

- отклонение от текущей успеваемости – в пределах нормы. Случаи повышения/понижения отметок на 2 балла в 2022 году не наблюдались. Повышение и понижение отметок по сравнению с итогами 3 четверти до 10,5%, что ниже допустимых норм.

ВПР на уровне основного общего образования

Предмет	Класс	Обучающихся по списку	Выполн. работу	Качество 3 четверти / года 2021/2022 уч.г., %	Качество ВПР, %	Подтвердили результаты, %	Повысил и результаты, %	Понизили результаты, %
Математика	6АБВ (за 5 класс)	79	63	82	79	76	10	14
Биология	5АБВ	87	82	88	90	84	9	7
География	7АВ (за 6 класс)	45	33	88	85	88	3	9
Математика	7АБВГ (за 6 класс)	89	67	62	64	84	6	10
Биология	7БГ (за 6 класс)	44	39	83	74	69	8	23
Математика	7АБВ	73	63	32	30	92	3	5
Физика	8Б (за 7 класс)	26	20	31	45	80	15	5
Биология	8Б (за 7 класс)	21	16	87	65	76	0	24
География	8А (за 7 класс)	21	21	83	71	86	0	14
Биология	8Б	22	19	79	68	79	5	16
Математика	8АБ	48	44	61	54	93	0	7
Физика	8А	26	22	50	36	85	5	14

Качество выполнения всероссийских проверочных работ превышают показатели по городу Смоленску, региону и РФ.

Показатели качества знаний при выполнении всероссийских проверочных работ превышают показатели по городу Смоленску, региону и РФ.

Отклонение показателей качества знаний от показателей текущей успеваемости – в пределах нормы. Случаи повышения/понижения отметок на 2 балла в 2022 году не наблюдались.

ВПР на уровне среднего общего образования

Предмет	Класс	Выполн. работу	Уровень	Качество	Сравнение результатов ВПР с результатами 1 полугодия 2021-2022 уч.года.		
					понижили отметку	подтвердили отметку	Повысили отметку
История	11 класс	13	100%	100%	0	(10) 76,92%	(3) 23,08%
Английский язык	11 класс	10	100%	90,9%	0	(5) 50%	(5) 50%

По результатам Всероссийской проверочной работы в 2022 году в 11 классах все обучающиеся справились с заданиями (уровень -100%); подтвердили результаты первого полугодия по учебным предметам от 50% до 76,92%; повысили результаты: по истории 3 обучающихся – 23,08%, по английскому языку 5 обучающихся – 50%; обучающихся, понизивших результаты: по истории и английскому нет.

ГИА

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

К государственной итоговой аттестации были допущены 55 выпускников 9 классов (27 выпускников 9А класса, 27 – 9Б класса, 1 экстерн). Обязательными для сдачи были 4 предмета – русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся. Для поступления в профильные 10-е классы необходимо было выбрать для сдачи экзамен по иностранному языку.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку за курс основного общего образования

Предмет	Всего сдавало чел%	Результаты				Средний балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел%	«4» чел,%	«3» чел,%	«2» чел,%			Получили оценку ниже	Получили оценку выше
Математика	55	4	37	14	0	3,82	33	5	17
	100%	7,27%	67,27%	25,45%				9,09%	30,91%
Русский язык	55	28	20	7	0	4,38	28	3	24
	100%	50,91%	36,36%	12,73%				5,45%	43,64%

Результаты по русскому языку: 100% выпускников справились с заданиями ГИА, качественный показатель равен 87,27%, что результат выше показателя по г. Смоленску на 10,72%. 43,64% выпускников повысили свои результаты на экзамене, 50,91% - подтвердили.

Результаты по математике: с экзаменом по математике справились все обучающиеся 9 классов, качественный показатель равен 74,55%, что на 15,10% выше показателя по г. Смоленску. 60,00% учащихся подтвердили свой результат, 30,91% - улучшили.

Данные по результатам ГИА по остальным предметам представлены в таблице.

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел,%	«4» чел,%	«3» чел,%	«2» чел,%			оценка ниже	оценка выше
Английский язык	38 69,09 %	12 31,58 %	14 36,84 %	12 31,58 %	0	4,00	17 44,74%	14 36,84%	5 13,16%
Немецкий язык	5 9,09%	0	3 60,00	2 40,00%	0	3,60	0	5 100%	0
Французский язык	6 10,91%	0	1 16,67%	3 50,00%	2 33,33%	3,5	2 33,33%	4 66,67%	0
Обществознание	24 43,64%	2 8,33	16 66,67%	5 20,83%	1 4,17	3,79	15 62,50%	7 29,17%	2 8,33
Информатика	19 34,55%	1 5,26%	7 36,84%	11 57,89%	0	3,47	5 26,32%	14 73,68%	0
География	7 12,73%	0	5 71,43%	2 28,57%	0	3,71	6 85,72%	1 14,29	0
Химия	6 10,91%	4 66,67%	2 33,33%	0	0	4,67	3 50,00%	1 16,67	2 33,33%
Биология	2 4,69%	1 50,00	1 50,00	0	0	4,50	1 50,00%	0	1 50,00
История	2 4,69%	1 50,00	1 50,00	0	0	4,50	2 100%	0	0
Литература	1 1,82%	0	0	1 100%	0	3,00	0	1 100%	0

По информатике 73,68% обучающихся, сдававших экзамен понизили свой результат, причем 5 из них (26,32%) снизили свою отметку на 2 балла. По английскому языку показали результат ниже годовой отметки 14 обучающихся (36,84%); по немецкому языку все пятеро, сдававших экзамен, понизили свою отметку, причем двое – на 2 балла; по французскому языку из шестерых, сдававших экзамен, четверо понизили свою отметку, причем двое – на 2 балла, двое обучающихся получили неудовлетворительную отметку.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки по обществознанию и французскому языку в резервные сроки пересдали экзамены на отметки «хорошо».

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	1	70

Математика (профильный уровень)	6	0	0	63
Математика (базовый уровень)	18	0		
Физика	4	0	0	48
Биология	1	0	0	63
История	9	1	2	73
Английский язык	12	0	3	79
Химия	1	0	0	75
Обществознание	18	0	2	64
Информатика и ИКТ	4	0	0	60
Литература	1	0	0	44

В 2022 году ЕГЭ сдавали обучающиеся, планирующие продолжить образование в вузах. 24 обучающимся были выданы аттестаты о среднем общем образовании (из них один – с отличием (4,1%), По историку обучающаяся 11 класса получила 100 баллов. Улучшились показатели ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 15% и составляют 75 баллов, по истории на 19% (54 балла), по химии на 17% (75 баллов), биологии на 10% (63 балла), по информатике на 16% (60 баллов); стабильно высокие результаты по английскому языку (79 баллов), по русскому языку (70 баллов).

VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	52	39	4	9	36	32	4	0	0
2019	57	43	1	13	49	38	3	8	0
2020	42	26	8	8	41	30	5	6	0
2021	65	35	8	22	45	39	3	2	0
2022	54	40	6	8	24	20	2	1	0

85% выпускников 9-го класса продолжают обучение в школе. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ, стабильно высокое – 83,3%; 4% выпускников не продолжили свое обучение и приступили к работе, один выпускник не работает и не учится, он готовится к поступлению в ВУЗ в следующем учебном году.

IX. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31511 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17182 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16890 единица;
- число посещений -5712

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16890	9130
2	Педагогическая	415	175
3	Художественная	7980	5114
4	Справочная	2748	1200
5	Языковедение, литературоведение	1422	1001
6	Естественно-научная	723	250
7	Техническая	627	31
8	Общественно-политическая	1121	281

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 10 программных дисков; сетевые образовательные ресурсы – 65. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 754.

Информационно-библиотечный центр укомплектован:

- персональные компьютеры – 4 шт.;
- ноутбуки – 2 шт.
- принтеры -2 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- Интернет, Wi-Fi.

Средний уровень посещаемости информационно-библиотечного центра – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Отсутствует финансирование информационно-библиотечного центра на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт

В соответствии с п. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относится обеспечение создания и ведения официального сайта в сети «Интернет».

Ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» предписывает формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, обеспечивать доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Согласно ст. 29 п. 2 муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска обеспечена открытость и доступность информации о дате создания, учредителе, месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

структуре, органах управления; реализации образовательной программы школы; численности обучающихся; языке образования; о федеральных государственных образовательных стандартах; руководителе образовательного учреждения, заместителях; персональном составе педагогических работников с указанием должности, образования, квалификационной категории, общего стажа, стажа по специальности, преподаваемых дисциплин, наименования направления подготовки и (или) специальности (по диплому), повышения квалификации/ профессиональной переподготовки, телефона, e-mail; материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса; количестве вакантных мест для приема (перевода); стипендиях и иных видах материальной поддержки; поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; размещены копии Устава школы, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями), плана финансово-хозяйственной деятельности школы, локальных нормативных актов школы, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка работников, Коллективного договора, отчета о самообследовании, документов о порядке оказания платных услуг, в том числе образца договора об их оказании; предписания органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования; иная информация.

С целью исполнения приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и формату представления на нем информации» доступ к разделу «Основные сведения об образовательной организации» осуществляется с главной страницы сайта. Информация в разделе представлена в виде подразделов, иерархического списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела. Раздел содержит следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления», «Документы», «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)», «Доступная среда», «Международное сотрудничество». В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» создан новый подраздел «Организация питания в образовательной организации». Главная страница данного подраздела содержит следующую информацию:

- меню ежедневного горячего питания,
- информация о наличии диетического меню в образовательной организации,
- перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации,
- перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырьё в общеобразовательную организацию,
- форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.

В подразделе «Родительский контроль» (раздел «Горячее питание») ежемесячно размещаются результаты родительского контроля: приказы о создании комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся, протоколы проверки организации в школьной столовой горячего питания для обучающихся школы комиссией родительского контроля, отчеты анкетирования обучающихся по организации питания, отчеты "Родительский контроль" за организацией питания детей, фотоотчеты проведения родительского контроля.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.05.2021 № ГД-1158/01 «О размещении меню» ежедневно на сайте в разделе «Ежедневное меню» (FOOD) размещается меню в виде электронной таблицы в формате XLSX, подписанное электронной подписью.

Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные образовательной организацией, размещены на Сайте в форме электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ «Об электронной подписи».

В 2022 году обновлена информация в разделах: «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Сведения о трудоустройстве выпускников», «Вакантные места для приема (перевода)», «Родителям», «Обучающимся», «Государственная итоговая аттестация / Промежуточная аттестация»; добавлены вкладки «Организация питания в образовательной организации», «Наставничество».

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 2 кабинета оборудованы интерактивным комплексом с вычислительным блоком, в том числе:

- кабинет информатики;
- кабинет физики,
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинеты иностранных языков;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- библиотека.

Помимо мультимедийной техники школа оборудована фиксированным проводным доступом к интернету, а также фиксированным беспроводным доступом к интернету, позволяющим проводить обучение на современном уровне.

На первом этаже здания оборудованы кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства, кабинет педагога-психолога, буфет и медицинский кабинет.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал.

На территории Школы находятся спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол, а также беговая дорожка, для сдачи нормативов по легкой атлетике.

Все спортивные площадки оборудованы спортивным инвентарем (футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольная сетка), и покрыты антитравмирующим покрытием.

Для обучающихся начальных классов на территории Школы оборудована детская спортивно-игровая зона.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	797
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	371

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	000 182 (49,06%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф.уровень)	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/7,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	599/ 75% (каждый ребенок посчитан один раз)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	418/ 53%
– регионального уровня		73/ 17%
– федерального уровня		103/ 25%
– международного уровня		242/ 58%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	641/ 80,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75/ 9,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41/ 91%
– с высшей		31/ 76%
– первой		10/ 24%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/ 22%
– больше 30 лет		21/ 47%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		6/ 13%
– от 55 лет		19/ 42%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	797/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,92

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.