


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Г. СМОЛЕНСКА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2013 г.



**ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
на 2013-2020 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей» на 2012-2017 годы - Федеральный закон от 20.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и от 29.06.2013 года № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - письмо Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахова от 10.07.2013 № УПР/139 - Постановление Администрации Смоленской области от 06.11.2012 № 850 «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 8
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ № 8
Разработчик Программы	Творческая группа педагогов
Организатор Программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Цель Программы	- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

	Федерации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у школьников базовые национальные ценности; - создать условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества; - формировать у школьников мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни школы и социума, на основе социального проектирования; - способствовать дальнейшему развитию детского самоуправления, волонтерского движения в школе; - воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни; - расширять возможности для поддержания стабильного здоровья школьников, профилактика вредных привычек; - создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое воспитание. - Нравственное и духовное воспитание. - Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. - Интеллектуальное воспитание. - Здоровьесберегающее воспитание. - Социокультурное и межкультурное воспитание. - Культуротворческое и эстетическое воспитание. - Правовое воспитание и культура безопасности. - Воспитание семейных ценностей. - Формирование коммуникативной культуры. - Экологическое воспитание
Сроки и этапы реализации программы	<p>2013-2020 годы</p> <p>1-ый этап - подготовительный (организационно-прогностический)- 2013 -2014 годы</p> <p>2-ой этап - основной (реализация программы) - 2014-2019 годы</p> <p>3-ий этап - заключительный (мониторинг реализации программы с последующей коррекцией) -2020 год</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация школы;</p> <p>педагоги школы;</p> <p>инспектор ОПДН;</p>

	родители (законные представители)
Кадровое обеспечение	Педагоги МБОУ СОШ № 8 педагоги дополнительного образования; школьный психолог; социальный педагог; заведующая школьной библиотекой; социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка с учётом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости; - повышение социальной защищённости школьников, предупреждение роста правонарушений; - решение проблемы личностного и профессионального самоопределения; - формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу; - вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой.
Контроль	Администрация МБОУ СОШ № 8

Актуальность

В связи с переходом на ФГОС второго поколения, введение в действие Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2013 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в соответствии с воспитательной компонентой и на основании проблемно - ориентированного анализа воспитательной работы, особую актуальность в воспитательной работе школы приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, с учетом потребности рынка труда, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, воспитание культуры поведения и личной гигиены. Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов,

массовое обнищание семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, поэтому основными идеями программы являются:

Идея развития (развитие личности каждого обучающегося его индивидуальных способностей, формирование навыков успешной социализации, создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательных отношений к развитию педагогической системы школы в целом).

Идея творчества (формирование творческой индивидуальности обучающихся, расширение функционального пространства всех участников образовательных отношений); *Идея сотрудничества* (развитие партнерских отношений субъектов воспитательной системы, организация совместной деятельности детей и взрослых)

Идея толерантности (развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи, социальную восприимчивости обучающихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию; обучение конструктивным способам выхода из конфликтов).

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8 – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса. Программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Уклад школьной жизни включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Многочисленные изменения в государстве и обществе последних десятилетий ослабили внимание к таким влияниям, как социально-духовные и нравственные

ценности в подростковой и молодежной среде, снизили интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения юных граждан России. Процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и изменил отношение к содержанию воспитания в современной школе. Воспитание в современных условиях – это создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, основанным на ряде принципов и отвечающим за формирование воспитательной системы школы. Воспитательная компонента деятельности школы является неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Негативные тенденции, проявляющиеся в ней (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты в школе.

В течение нескольких лет в МБОУ СОШ № 8 действовала Программа воспитания, в основу которой были положены приоритетные направления деятельности блоков-модулей «Гражданин», «ЗС – сотвори себя сам», «Интеллектуал», «Здоровье», «Труженик». Разработка данной Программы воспитания и социализации обучающихся позволит объединить действующие школьные программы воедино, обобщить накопленный опыт воспитания обучающихся и расширить основные задачи и направления воспитания, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. 2013-2020г.

Программа составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В ней отражены основные цели, задачи воспитательной работы, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. В основе механизма воспитания и социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школы и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
- высших и средних специальных учебных заведений - в молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- предприятий и учреждений города - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- обучающихся школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей (законных представителей) обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Программа воспитания и социализации школьников является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию. Ее реализация предполагает формирование новой модели ученика, выпускника МБОУ СОШ № 8.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укреплять нравственные устои, основанные на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формировать основы нравственного самосознания личности — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированный и общественно полезную деятельность; моральные нормы поведения, ориентированные на благо других людей и определяемые традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усваивать и принимать базовые национальные ценности, духовные традиции народов России;

- укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;

- развивать эстетические потребности, ценности и чувства, способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формировать творческие отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- привитие норм ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны; развивать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формировать навыки успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимать значение религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укреплять отношения к семье как основе российского общества;
- формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, нравственных ценностей семейной жизни такие как

любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- гордиться традициями своей семьи, культурно-историческими и этническими традициями семей своего народа, других народов России.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся ОУ в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их

полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Направления Программы воспитания и социализации учащихся:

Направления воспитательной компоненты (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание) в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуются через шесть направлений работы:

- гражданско-патриотическое.
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Основные направления Программы

I. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и

формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи.

II. Духовно-нравственное

➤ нравственное и духовное воспитание:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

➤ воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

III. Социальное

➤ воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неопременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей, и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде..

➤ **правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

➤ **формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

IV. Общеинтеллектуальное

➤ **интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

V. Спортивно-оздоровительное

➤ **здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

VI. Общекультурное

➤ *социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- формирование у обучающихся школы представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

➤ *культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

➤ *экологическое воспитание:*

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап: 2013-2015 годы.

Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся, локальных актов. Изучение нормативной базы Программы, рассмотрение и утверждение программы педагогической и родительской общественностью, обеспечение классных руководителей методическими рекомендациями для реализации программы, привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, руководителей кружков, секций, представителей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, других специалистов в области здравоохранения к реализации программы, проведение мероприятий в рамках системы программных мероприятий.

2 этап: 2016-2018 годы.

Проведение мероприятий Программы воспитания и социализации учащихся.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы

1. Создание системы воспитания и социализации обучающихся, направленной на формирование гражданских, демократических ценностей и правосознания;

2. Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир.

3. Создание условий для стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Ученик

Планируемый результат	Индикаторы	Показатели	Ответственные
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по гражданско-	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, проектах по гражданско-	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах,	Классный руководитель, администрация

патриотическому направлению	патриотическому направлению	проектах по гражданско-патриотическому направлению	
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по нравственному и духовному направлению	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, по нравственному и духовному направлению	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, по нравственному и духовному направлению	Классный руководитель, администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по трудовому направлению	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, по трудовому направлению	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, по трудовому направлению	Классный руководитель, Администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по интеллектуальному направлению	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, по интеллектуальному направлению	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, по интеллектуальному направлению	Классный руководитель, Администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по здоровьесберегающему направлению	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, проектах по здоровьесберегающему направлению	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, проектах по здоровьесберегающему направлению	Классный руководитель, Администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по культуротворческому и эстетическому направлению.	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, проектах по культуротворческому и эстетическому направлению.	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, проектах по культуротворческому и эстетическому направлению.	Классный руководитель, Администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по правовому направлению и культуре безопасности.	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, проектах по правовому направлению и культуре безопасности.	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, проектах по правовому направлению и культуре безопасности.	Классный руководитель, Администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по семейному воспитанию	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, проектах по семейному воспитанию	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, проектах по семейному воспитанию	Классный руководитель, Администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по формированию коммуникативной культуры.	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, проектах по формированию коммуникативной культуры.	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, проектах по формированию коммуникативной культуры.	Классный руководитель, Администрация
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах по экологическому воспитанию.	% участия учеников в мероприятиях, конкурсах, проектах по экологическому воспитанию.	Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях, конкурсах, проектах по экологическому воспитанию.	Классный руководитель, Администрация
Активное участие в проектах.	% учащихся, участвующих в проектах.	Количество учащихся, участвующих в проектах.	Классные руководители

Уровень воспитанности	Высокий уровень	Методика	Психолог
Развитие индивидуальных способностей	% охвата учащихся дополнительным образованием	Количество учащихся охваченные дополнительным образованием	Классный руководитель, Администрация
Активное участие в детском самоуправлении	% учащихся, входящих в состав организации.	Количество учащихся, входящих в состав организации.	Руководитель организации
Активное участие детей в соуправлении ОУ	% участия членов детей в решении вопросов ОУ	Личный вклад.	Классные руководители, администрация ОУ
Реализация профилактических программ.	% учащихся, участвующих в реализации профилактических программ.	Количество учащихся, участвующих в реализации профилактических программ.	Классные руководители
Оздоровление за лето	% учащихся, оздоровленных за лето.	Количество учащихся, оздоровленных за лето.	Классный руководитель
Отсутствие негативных проявлений	Наличие положительной динамики		Социальный педагог

Учитель

Планируемый результат	Индикаторы	Показатели	Ответственные
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях по использованию образовательных технологий	% педагогов активно повышающих квалификацию через участие в курсовых переподготовках, вебинарах, стажерских площадках, профессиональных конкурсах и т.д.	Количество педагогов активно повышающих квалификацию через участие в курсовых переподготовках, вебинарах, стажерских площадках, профессиональных конкурсах и т.д.	Администрация

Родитель

Планируемый результат	Индикаторы	Показатели	Ответственные
Активное участие в жизни класса и школы	От 50% до 70%	Рейтинг участия в мероприятиях класса и школы	Классные руководители
	% участия в родительских собраниях	Количество родителей, присутствующих на собраниях (протокол)	Классные руководители
Активное участие в соуправлении ОУ	% участия членов родительской общественности в решении проблем ОУ	Привлечение денежных средств, личный вклад.	Классные руководители, администрация ОУ
Охват родительской общественности интеллектуально-просветительской деятельностью	% охвата родительской общественности интеллектуально-просветительской деятельностью	Количество родителей, присутствующих на собраниях, лекциях, конференциях, вебинарах и т.д.	Классные руководители, администрация ОУ, сетевой администратор

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность у обучающихся гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к непрерывному образованию.

2. Уровень сформированности у обучающихся осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации.

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам).

3. Отсутствие детей с девиантным поведением.

4. Деятельность детских общественных организаций.

5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.

Показателями эффективности воспитательного процесса являются:

1. Положительная динамика личностного роста обучающихся,

2. Отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска»,

3. Активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания;

4. Деятельность органов детского самоуправления.

5. Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях.

6. Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.

Для отслеживания результативности используется следующая **диагностика**

Диагностика

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)

Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.)

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.)

Социометрия

Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев)

Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе

Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»

Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)

Методика определения ученического самоуправления (по Рыжкову)

Ресурсное обеспечение Программы

Реализация Программы воспитания и социализации школьников осуществляется через систему нормативно - правового, кадрового, финансового, информационного и материально- технического обеспечения

Система программных мероприятий.

Мероприятие	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Гражданско-патриотическое воспитание							
<p><u>Проведение традиционных школьных мероприятий, направленных на формирование патриотического сознания школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Месячник, посвященный освобождению г. Смоленска от немецко-фашистских захватчиков. • День Учителя • День Матери • День памяти выпускников-героев • Фестиваль патриотической песни; • Месячник оборонно-массовой, спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества; • Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта; • День космонавтики; • День Победы. 	<p>70-летие освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>+ Классные часы</p> <p>Час памяти</p> <p>+ +</p> <p>Праздничный концерт</p> <p>80-летие Ю.А. Гагарина</p> <p>+ +</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>Концертная программа для мам</p> <p>Классные часы, экскурсии в школьный музейный уголок</p> <p>+</p> <p>А, ну-ка, девушки! (9-11 классы)</p> <p>Прием в СДГО</p> <p>70 лет Победы</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>Выставка</p> <p>+</p> <p>Маленькая мисс (1-4 классы)</p> <p>55-летия полета в космос</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>Прием в СДГО</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>85-летие Ю.А. Гагарина</p> <p>+</p>	<p>75-летие освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>+</p> <p>Прием в СДГО</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>Прием в СДГО</p> <p>75 лет Победы</p>
2. Уроки Мужества, тематические классные часы, посвященные формированию патриотического сознания школьников.	+	+	+	+	+	+	+
3. Педагогический совет, семинар, заседания методических объединений классных руководителей, посвященные вопросам патриотического воспитания школьников.		+					+
4. Выпуски тематических стенгазет, спецвыпуски газеты «Школа № 8», посвященные юбилейным датам в истории государства, города, школы.	+	+	+	Нашей школе – 55 Конкурс боевых листов	+	+	+
5. Расширение экспозиции школьного музейного уголка, организация экскурсий для первоклассников, ветеранов, гостей школы.	+	+	+	+	+	+	+
6. Работа с ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой Отечественной войны, живущими в микрорайоне школы.	+	+	+	+	+	+	+
7. Участие в городских историко-познавательных программах, слетах, акциях, играх, конкурсах, брейн-рингах, мероприятиях СДГО имени Ю.А. Гагарина, в историко-краеведческих олимпиадах, конкурсах разного уровня.	+	+	+	+	+	+	+
8. Привлечение родителей	+	+	+	+	+	+	+

7. Педагогический совет, семинар, заседания методических объединений классных руководителей, посвященные духовно-нравственному воспитанию школьников.	Педагогический совет «Воспитательный потенциал школьных традиций в системе духовно-нравственного воспитания учащихся»							
8. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к работе по духовно-нравственному воспитанию школьников.	+	+	+	+	+	+	+	+
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству								
1. Профориентационная работа с обучающимися, тематические классные часы.	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями профессиональных сообществ, семейных трудовых династий.	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Организация работы школьных кружков и секций.	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Участие в конкурсе по благоустройству школьной территории, субботники, участие в городской акции «Мой город чистый?! Начни с себя!» Акция «Встречай весну, наводи чистоту!»	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Организация дежурства в учебном кабинете, по школе.	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Работа трудовой бригады школьников в период летних каникул.	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Организация творческих групп школьников, педагогов, родителей по подготовке реквизита, костюмов, декораций к школьным и городским мероприятиям.	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Обсуждение вопросов трудового воспитания на родительских собраниях, привлечение родителей к ремонту здания школы, учебных кабинетов, благоустройству школьной территории.	+	+	+	+	+	+	+	+
9. Обсуждение вопросов трудового воспитания на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей.			+					
10. Творческие фестивали, выставки.	+	+	+	+	+	+	+	+
Интеллектуальное воспитание								
1. Традиционные школьные мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие личности: • Предметные олимпиады; • Фестивали, конкурсы проектов; • День науки.	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Участие в городских мероприятиях, направленных на интеллектуальное развитие личности: <ul style="list-style-type: none"> • Городская историко-краеведческая олимпиада; • Городской конкурс рефератов; • Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; • Городская олимпиада по школьному краеведению; • Городская олимпиада по местному самоуправлению; • Городские Твардовские чтения для школьников. 	+	+	+	+	+	+	+
3. Участие в интеллектуальных предметных конкурсах всероссийского уровня: «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое руно», «Английский бульдог» и т.д.	+	+	+	+	+	+	+
4. Участие в творческих конкурсах, фестивалях, направленных на интеллектуальное и культурное развитие личности: <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль «Мой любимый иностранный язык»; • Городской творческий фестиваль «Шансономания». 	+	+	+	+	+	+	+
5. Участие обучающихся в предметных интернет-проектах разного уровня.	+	+	+	+	+	+	+
6. Организация работы школьных предметных кружков.	+	+	+	+	+	+	+
7. Обсуждение вопросов интеллектуального воспитания школьников на педагогических советах, заседаниях методических объединениях классных руководителей.				+		+	
8. Обсуждение вопросов интеллектуального воспитания школьников на родительских собраниях.	+		+		+	+	
Здоровьесберегающее воспитание							
1. Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами.	+	+	+	+	+	+	+
1. Традиционные школьные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни школьников: <ul style="list-style-type: none"> • «Мама, папа, я – спортивная семья»; • Президентские состязания; • «Кросс наций», «Лыжня России»; • Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы; 	+	+	+	+	+	+	+
				+	+	+	+

<ul style="list-style-type: none"> • «Веселая Масленица»; • «Веселые старты»; • «Всемирный день здоровья» • «Спартианские игры». 	+	+	+	+	+	+	+
<p>2. Участие в городских мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни школьников, профилактику вредных привычек, асоциального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городская спартакиада допризывной молодежи; • Городской конкурс социальной рекламы; • Городской конкурс антирекламы табакокурения, алкоголизма, наркомании; • Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы; • Военно-патриотическая игра «Вперед, юнармейцы!»; • Спартианские игры; • Городская военно-спортивная игра «Зарница». 	+	+	+	+	+	+	+
<p>3. Участие в мероприятиях всероссийского уровня, направленных на формирование здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кросс наций; • Лыжня России; • Российский азимут. 	+	+	+	+	+	+	+
<p>4. Информационное сопровождение различных спортивных мероприятий (в газете «Школа № 8», на сайте школы).</p>	+	+	+	Спецвыпуски о лучших школьных спортсменах к 55-летию школы	+	+	+
<p>5. Педагогический совет, семинар, заседания методических объединений классных руководителей по вопросам воспитания ответственного отношения учащихся к сохранению и укреплению своего здоровья.</p>					+		
<p>6. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию здорового образа жизни школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье» • Классные родительские собрания: <p>«Роль и ответственность семьи в профилактике употребления алкоголя».</p> <p>«Влияние никотина на организм ребенка».</p> <p>«Роль и ответственность семьи в профилактике наркотизации детей».</p>	+	+	+	+	+	+	+

<p>2. Проведение школьных творческих программ и конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «С днем рождения, любимый город!» • Праздничная программа, посвященная Дню учителя; • Концертная программа для мам; • Фестиваль патриотической песни; • Конкурс «А, ну-ка, девушки!»; • Праздник Последнего звонка; • Выпускной вечер. 	<p>1150-летие г. Смоленска</p> <p>+</p> <p>8 марта</p> <p>5-7классы</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>День матери</p> <p>9-11 классы</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>8 марта</p> <p>1-4 классы</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>День матери</p> <p>5-7классы</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>1155-летие г. Смоленска</p> <p>+</p> <p>8 марта</p> <p>9-11 классы</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>День матери</p> <p>1-4 классы</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>8 марта</p> <p>5-7 классы</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>5. Участие в городских творческих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вокальных; • Хореографических; • Изобразительного искусства; • Театрального искусства. 	<p>«Я – автор»;</p> <p>«Это наша с тобой биография»;</p> <p>«Музыкальная квартира»;</p> <p>«Пою тебе, мое Отечество!»</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>3. Экскурсии в музеи города, посещение выставок, организация поездок по городу, области, стране.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>4. Просмотр художественных фильмов, спектаклей, связанных с изучением истории и культуры.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>5. Организация туристических походов по родному краю.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>6. Проведение предметных недель: русского языка и литературы, истории, страны изучаемого языка, музыки, ИЗО.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
Правовое воспитание и культура безопасности							
<p>1. Цикл классных часов, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уставу школы, правилам внутреннего трудового распорядка обучающихся, правил поведения при проведении внеклассных мероприятий, в каникулярное время; • Конституции РФ, символике государства, города-героя Смоленска, школы; • пожарной безопасности, правилам дорожного движения. 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>2. Проведение традиционных школьных мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и культуры безопасности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; -Месячник антитеррористической безопасности; - Праздник Декларации прав ребенка; - Праздник Детства; -Учебная эвакуация педагогов, 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

<p>(законных представителей) обучающихся к ведению кружков, секций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение конференции отцов • Классные родительские собрания, посвященные вопросам обучения в школе, успеваемости школьников. • Совет профилактики правонарушений обучающихся и защиты их прав (с участием родителей обучающихся); • Посещение семей; • Оказание помощи семьям обучающихся (обеспечение горячим питанием, материальная помощь, санаторно-курортное лечение, акции милосердия); • Сотрудничество с правовыми организациями, органами опеки и попечительства, Инспекцией по делам несовершеннолетних с целью правового просвещения учащихся и их родителей, оказания помощи и защиты семей. 							
<p>Организация медицинского, психологического, педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей развития детей, организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей; • Индивидуальные встречи, беседы с родителями (законными представителями); • Тематические родительские собрания; • Психолого-педагогический семинар с участием родителей обучающихся. 	+	+	+	+	+	+	+
<p>2. Привлечение родителей (законных представителей) к работе школьных кружков и секций, подготовке и проведению внеклассных мероприятий, совместной деятельности по организации досуга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы школьных кружков, спортивных секций; • Организация родительско-ученических КВН, брейн-рингов, интеллектуальных марафонов, классных «огоньков», подготовка и проведение фестивалей, презентаций, конкурсов талантов. 	+	+	+	+	+	+	+

<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, походов, поездок по стране, родному краю; • Организация посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров; • Предоставление информации родителям об участии ребенка в жизни классного коллектива и школы, демонстрация достижений учащихся. 							
<p>3. Организация помощи родителей в укреплении материально-технической базы классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родительскими комитетами по вопросам ремонта классных кабинетов, школьных помещений, охраны учащихся; • Оказание спонсорской помощи родителями обучающихся школы; • «Акции милосердия» (сбор вещей, книг, игрушек, одежды, обуви в помощь детям из малообеспеченных семей). 	+	+	+	+	+	+	+
Формирование коммуникативной культуры							
<p>1. Участие в мероприятиях, направленных на формирование конструктивной коммуникации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дебаты кандидатов на представительство в городском Совете старшеклассников; • Выступления обучающихся при защите проектов, в День науки; • Выступления обучающихся с презентациями на конкурсах разного уровня. 	+	+	+	+	+	+	+
<p>2. Развитие школьных средств массовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газеты «Школа № 8» (1 раз в четверть) Информационная поддержка рубрики «Школьные новости» на сайте школы (1 раз в месяц); • Еженедельная рубрика школьной газеты «Школьные новости»; • Работа школьной видеостудии, подготовка материалов о жизни школы. 	+	+	+	+	+	+	+
<p>3. Встречи с интересными людьми (психологами, филологами), посвященные проблеме коммуникативной компетенции обучающихся.</p>	+	+	+	+	+	+	+
<p>4. Педагогические советы, семинары по обмену, обобщению и популяризации опыта работы классных руководителей по формированию коммуникативной</p>			+				+

культуры обучающихся.							
5. Сотрудничество с родителями учащихся по вопросу формирования коммуникативной культуры обучающихся.							+
Экологическое воспитание							
1. Мероприятия, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках школы, города.	+	+	+	+	+	+	+
2. Участие в проектах разного уровня, направленных на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»; • Городской конкурс природоохранных проектов; • Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; • Праздник Благовещения; • Конкурс на лучший скворечник. 	+	+	+	+	+	+	+
3. Оказание помощи приюту для бездомных животных «Верность»: <ul style="list-style-type: none"> • Сбор корма, медикаментов, игрушек для собак приюта. 	+	+	+	+	+	+	+
4. Творческие, интеллектуальные конкурсы, викторины, посвященные природоохранной деятельности, экологической тематике разного уровня.	+	+	+	+	+	+	+
5. Мероприятия, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы.		+			+		
6. Обсуждение вопросов экологического воспитания школьников на педагогических советах, заседаниях методических объединениях классных руководителей.						+	
7. Обсуждение вопросов экологического воспитания школьников на родительских собраниях.						+	

- гражданско-патриотическое.
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Список используемой литературы
при создании программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная программа развития образования \\\ Вестник образования, 2000, № 12.
3. Типовые положения об общеобразовательном учреждении. 2001.
4. Образовательная политика России на современном этапе \\\ Официальные документы в образовании, 2002, №2.
5. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.: Новая школа, 2001.
7. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
8. Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989
9. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
10. Педагогика/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
11. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
12. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, ч.1, ч.2 // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
14. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998. – 263 с.
15. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
16. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001.
17. Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников - 1998.- №6.
18. Артюкова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика - 1999.- №4.
19. Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
20. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
21. Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. – 2006. - №5.

22. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.
23. Алоева М.А. Бейсова В.Е. «Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы», Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2006
24. Галкина Т.И. «Организация и содержание методической работы в современной школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2007.
25. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», Москва, 2013

Список литературы,
рекомендуемый педагогам при реализации данной программы

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.
2. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах // М.: Владос, 2004
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003г.
6. Степанов Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания // Классный руководитель. – 2006. - №6.
7. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.
8. Дереклеева Н.И «Родительские собрания 1-11 классах», ВАКО , Москва 2004г.
9. Дик Н.Ф. «Сто добрых дел – для нас не предел» Ростов- на – Дону.«Феникс» 2007
10. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер» ООО «ВАКО», 2007.
11. Мирошниченко Т.А. «Семья и школа: грани сотрудничества». Вологод.2009.
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личностей в коллективе», Москва, 2000.
13. Селевко Г.С. «Педагогические технологии», 2006
14. Серова Т.И. Григорьевская Н.Н. «Формы и методы работы классного руководителя с родителями», САМИ, 2006.
15. Сибирцова Г.Н. «Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе». Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2003.
16. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2006.
17. Сизанов А.Н., Хриптович В.А «Модульный курс профилактики курения 5-11 классы», Москва, «ВАКО», 2004

18. Созонов В.П. «Организация воспитательной работы в классе» Педагогический поиск, 2000.
19. Степанов Е.Н. «Моделирование воспитательной системы школы», 2008