

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО Заведующий кафедрой английского языка <i>Лукаш</i> О.В.Лукашова Протокол №5 от 30.08.2024	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>М.Д.Никитина</i> М.Д.Никитина 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Р.А.Железняков</i> Р.А.Железняков Приказ № 379 от 30.08.2024
--	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
В гостях у сказки
3 класс

Составитель:
Лукашова О.В.,
учитель английского языка

Смоленск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» разработана на основе:

- требований федерального государственного стандарта,
- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»,
- образовательной программы МБОУ «СШ № 8»,
- учебного плана МБОУ «СШ № 8».

Рабочая программа внеурочной деятельности тесно связана с УМК «Звездный английский» и является его логическим продолжением.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Занятия внеурочной деятельности способствуют созданию положительно мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Цели внеурочной деятельности:

- практическое использование получаемых языковых знаний и умений в чтении сказки, стихов, пении песен и играх на английском языке;
- расширение лексического запаса учащихся за счет введения лексики и разговорных клише;
- развитие навыков аудирования с использованием видео и аудиоресурсов;
- формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, завершать разговор.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить народный фольклор на примере сказки «Сивка-Бурка»;
- удовлетворить познавательный интерес обучающихся;
- развивать творческое воображение и толерантность в отношении к другим мировым культурам;
- организовать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет интернациональных слов.

Одним из приоритетов признается развитие личностных качеств и способностей второклассника в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми во втором классе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Внеурочная деятельность в 3 классе включает интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем.

Внеурочная деятельность по английскому языку способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы.

Дети активно и творчески учатся работать вместе (хоровое пение, ролевые игры, стихи). Отрабатываются произношение, интонация, выразительность и формируется публичное поведение.

Занятия проводятся в веселой и занимательной форме. Программа включает просмотр мультфильма, прослушивание песен по сказке. Материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов в год из расчета 0,5 занятия в неделю. Реализация программы планируется в условиях классно-внеурочной системы обучения. Предусмотрено использование современных педагогических технологий (игровых, проектного обучения, коммуникативного обучения и др.)

Содержание внеурочной деятельности

Часть сказки	Сюжеты
Часть 1	Увлечения братьев
Часть 2	Пшеничное поле
Часть 3	Чьи следы?
Часть 4	Обещания братьев
Часть 5	Ночь в поле
Часть 6	Встреча Иванушки и Сивки-Бурки
Часть 7	Царь и его дочь принцесса Анна
Часть 8	Подготовка к турниру
Часть 9	Турнир
Часть 10	После турнира
Часть 11	Царский пир
Часть 12	Счастливый конец

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам др. людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранение познавательной цели при выполнении заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые ситуации.

Предметные результаты

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Тематическое планирование

Часть сказки	Кол-во часов	Языковой материал	Виды речевой деятельности				Проектная деятельность
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Часть 1	1	Активная лексика: village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny Пассивная лексика: kind, loving	Ответы на вопросы: Where do the old man and his son live? What are the names' of the three brothers?	с. 15	диск 1-1 тр. 9, 10	с. 15-упр.1,2	Проект «Увлечения братьев». Нарисуй картинку и напиши об увлечениях братьев
Часть 2	1	Активная лексика: short, tall, wheat, gold, bread, pie Пассивная лексика: proud of, field, shining, best, land, collect	Ответы на вопросы: Where does the old man go every morning? Why does he feel happy? What does Andrey say about his field?	с. 30	диск 1-2 тр.8, 9	с.32 тр.1, 2	Проект «Пшеничное поле». Нарисуй пшеничное поле и опиши его.
Часть 3	1	Активная лексика: shocked, heavy, footprints Пассивная лексика: boom, stove	Ответы на вопросы: Why is the farmer shocked one day? What is there over the field?	с. 52	диск 1-3 тр. 8-9	с.52 тр.1	Сценка «Чьи следы?». Разыграй сценку по сюжету сказки.
Часть 4	1	Активная лексика: laugh, sleep Пассивная лексика: guard, find out, worry, count on, feel sorry for	Ответы на вопросы: What does the old man ask his sons to do? Do they take their brother with them?	с. 68	диск 1-4 тр. 8-9	с. 69 тр.1, 2	Сценка «Обещания». Разыграй сценку по сюжету сказки.
Часть 5	1	Активная лексика: silver, tired, yawn Пассивная лексика: still, quiet, sleepy, boring, shake	Ответы на вопросы: What do the brothers do in the field at night? Who falls asleep? What does Ivanushka suddenly see and	с. 90	диск 1-5 тр. 7-8	с. 91 упр.1,	Проект «Ночь в поле». Нарисуй картинку и опиши ночь в поле.

			hear?				
Часть 6	1	Активная лексика: saddle, reins, wake up, follow Пассивная лексика: Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.	Ответы на вопросы: How does Ivanushka feel? What does he see? How does the horse look like? What does the horse do in the field? Why does Ivanushka let the horse go?	с. 106	диск 1-6 тр. 7-8	с. 106-107 упр. 1,	Проект «Встреча Иванушки и Сивки-Бурки». Расскажи кратко о первой встрече Иванушки и Сивки-Бурки
Часть 7	1	Активная лексика: contest, brave, build, tower, ring, princess Пассивная лексика: husband, decide, take off	Ответы на вопросы: Why does the Tsar want to have a contest? Whom does he invite to the palace? What do young men have to do?	с. 16	диск 2-1 тр. 9-10	с. 17 тр. 1, 2	Проект «Башня для принцессы». Сделай башню, которую царь построил для турнира. Сделай презентацию своего проекта в классе
Часть 8	1	Активная лексика: comb, put on, wave, loud shout Пассивная лексика: Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.	Ответы на вопросы: Do the brothers do to the contest? How do they prepare for the contest? Does Ivanushka go the contest? Where does he go?	с. 32	диск 2-2 тр. 7-8	с. 33 тр.1	Проект «Подготовка к соревнованию». Расскажи, как братья готовились к турниру.
Часть 9	2	Активная лексика: handsome, finger, clap, cheer Пассивная лексика: touch the sky, take the ring, be a king, run far away	Ответы на вопросы: How does Ivanushka become handsome? Can the young men jump to the window? Can Ivanushka take the ring from the princess' finger?	с. 54	диск 2-3 тр. 9-10	с. 55 упр.1,	Проект «Турнир». Расскажи кратко о турнире
Часть 10	2	Активная лексика: bandage, cut, excited, contest, carry on with smth Пассивная лексика: excited, look for, carry on, wonder, come back from, wait for, wrong with	Ответы на вопросы: What do the brothers tell Ivanushka about the contest? What was on Ivanushka's hand?	с. 70	диск 2-4 тр. 9-10	с. 71 упр. 1-	Сценка «После турнира». Разыграй сценку по сюжету сказки.
Часть 11	2	Активная лексика: letter, feast, palace, plate, mug, the	Ответы на вопросы: Who goes to the feast? What do	с. 92	диск 2-5 тр. 9-10	с. 93 упр. 1,	Проект «Царский пир». Сделай презентацию

		Tsar is inviting everyone Пассивная лексика: invite, delicious, honest, warm, serve	they do at the feast? Who sees the bandage on Ivanushka's hand?				своего проекта в классе
Часть 12	2	Активная лексика: take off, ground Пассивная лексика: wash, appear, shake, marry, cry out in surprise	Ответы на вопросы: What can the princess see on Ivanushka's hand? How does he become handsome?	с. 108	диск 2-6 тр. 9-10	с. 109 упр. 1-	Сценка «Счастливый конец». Разыграй сценку по сюжету сказки.
Итоговое занятие	1						Проект Иллюстрация к сказке»
Итого	17						

