

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков»
города Смоленска
(МБОУ «СШ № 8»)

ОБСУЖДЕНО
на общем собрании работников
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 5)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска
за 2024 год

Аналитическая часть

II. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска (МБОУ «СШ № 8»)
Руководитель	Железняков Роман Андреевич
Адрес организации	214025, г. Смоленск, ул. Нихимова, д. 9
Телефон, факс	(4812) 66-62-24, (4812) 66-62-41
Адрес электронной почты	edush8@mail.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 13.11.2014 № 4226, серия 66 ЛО1 № 0001102
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2015 № 2123, серия 67 АО2 № 0000048; срок действия: до 27 ноября 2027 года

МБОУ «СШ № 8 (далее – Школа) расположена в Ленинском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в разных районах города, около 60% принадлежат к микрорайону школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- планирует, организует работу Школы и осуществляет контроль за её деятельностью;- распоряжается имуществом Школы в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, выдаёт доверенности;- открывает лицевые счета, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности Школы;- определяет структуру и утверждает штатное расписание Школы;- издаёт приказы, отдаёт распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации;- осуществляет приём на работу, перевод и увольнение работников Школы, а также заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры;- утверждает правила внутреннего трудового распорядка работников Школы, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции работников Школы и другие локальные нормативные акты;- применяет к работникам Школы меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных требований и иных требований по охране жизни и здоровья работников;- обеспечивает выполнение требований конфиденциальности документов, содержащих персональные данные;- обеспечивает безопасность участников образовательных отношений в Школе;- самостоятельно решает все вопросы деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых к компетентности Учредителя;- без доверенности действует от имени Школы, представляет её интересы в отношениях с государственными и иными органами, в суде, с физическими и юридическими лицами, во всех организациях на территории Российской Федерации;- обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с предприятиями, организациями, учреждениями, общественными организациями, в том числе иностранными;- руководит деятельностью педагогического совета Школы;- отстраняет от работы работников, находящихся в нетрезвом состоянии, состоянии наркотического или токсического опьянения, а также работников, не прошедших медицинского обследования (осмотра);

	<ul style="list-style-type: none"> - заключает договоры, контракты, соглашения от имени Школы; - имеет право на период своего отсутствия возлагать исполнение обязанностей на иных работников Школы; - осуществляет иные полномочия, соответствующие уставным задачам и целям Школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Попечительский совет	<p>Попечительский совет содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; - организации и улучшению условий труда работников Школы; - организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; - организации международного сотрудничества и социального партнёрства; - пополнению библиотечного фонда; - совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству её территории; - рассматривает вопросы, отнесённые к его компетенции, Уставом.
Совет школы	<p>К исключительной компетенции Совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Концепции развития Школы; - заслушивание отчётов о деятельности администрации Школы, родительского, ученического и педагогического коллективов; - утверждение правил внутреннего распорядка обучающихся Школы; - установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области; - принятие отдельных локальных нормативных актов Школы; - принятие решений по другим вопросам работы Школы, не отнесённым к компетенции попечительского совета, директора Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление связей семьи и школы в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на детей и повышения его результативности; -помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; -работа по выявлению социально незащищённых детей; -помощь в подготовке школы к новому учебному году; -участие в повышении педагогической культуры родителей, оказание помощи школе в организации и проведении общих родительских собраний; -проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу введения единых требований к одежде обучающихся школы; -контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой; -координация деятельности родительских комитетов классов; -взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; -внесение предложений Совету школы о выделении внебюджетных средств на мероприятия по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, её благоустройству и созданию в ней оптимальных условий для пребывания детей; -внесение предложений Совету школы о выделении внебюджетных средств на помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально незащищенных семей.
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение образовательной программы Школы, вносимых в неё изменений; - рассмотрение рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ внеурочной, кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - обсуждение планов работы, годового календарного учебного графика Школы; - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам; - проведение промежуточной аттестации обучающихся; - принятие решения о переводе в следующий класс, условном переводе, отчислении, восстановлении, оставлении на повторное обучение обучающихся; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне общего образования; - принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной, научно-методической деятельности, за исключением отнесённых к компетенции общего собрания работников; - координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся; - выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников; - другие вопросы, касающиеся образовательной деятельности в рамках законодательства Российской Федерации.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава Школы, внесение в него изменений; - принятие программы развития Школы; - определение приоритетных направлений деятельности Школы; - принятие правил внутреннего трудового распорядка работников Школы; - обсуждение отчёта о результатах самообследования Школы; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - представление кандидатур педагогических работников и других работников Школы к наградам, для присвоения почётных званий, к различным видам поощрений; - заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров; - выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - принятие решений по другим вопросам, не отнесённым к компетенции Совета Школы, педагогического совета.
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - участвовать в рассмотрении и выразить мнение по вопросам, связанным с нарушением обучающимися учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка обучающихся Школы; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной, внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся, международном сотрудничестве, общественной жизни Школы; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносить предложения по совершенствованию деятельности Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы кафедры:

- математики, физики, информатики;
- английского языка;
- европейских языков;
- естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЗР;
- общественно-эстетического цикла;
- русского языка и литературы,
- начальных классов;

предметные методические объединения:

- психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;
- классовых руководителей начального общего образования;
- классовых руководителей основного и среднего общего образования.

III. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024–2025 – на конец 2024 года), в том числе:	784	777	797	787	782
	– начальная школа	369	359	351	349	343

	– основная школа	345	358	371	364	369
	– средняя школа	70	60	75	74	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	6	4		4	1
	– средней школе	2	1		5	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется (нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения; все обучающиеся получили аттестаты об основном общем), но один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании, количество обучающихся, получивших аттестат особого образца на уровне ООО и СОО снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

На уровне СОО организовано профильное обучение (гуманитарный профиль).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	68	67	99	51	75,7	11	16,9	1	1	0	0	1	1
3	82	82	100	53	63,3	15	18,3	0	0	0	0	0	0
4	103	103	100	78	76	13	12,6	0	0	0	0	0	0
Итого	253	252	99,7	182	60	39	15,4	0	0	0	0	1	0,3

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Ко л- во
10	38	38	100	6	17%	2	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	39	9	100	10	27%	3	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	16	22%	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Освоение обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет 100%; по показателю «качество знаний» - 22% (в 2023 году - 36%, качество знаний снизилось на 14%); на «4» и «5» окончили 22%, на «5» - 8% (в 2023 году 36% и 8% соответственно); процент обучающихся, окончивших 2024 год на «5» остался на прежнем уровне, на «4» и «5» понизился.

IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На углубленном уровне в Школе, начиная со 2 класса, изучается иностранный язык - английский, немецкий, французский; второй иностранный язык - английский, немецкий, французский, испанский - изучается на базовом уровне, начиная с 5 класса. На уровне среднего общего образования реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы, иностранного языка, обществознания (10 - 11 классы).

Результаты стартовой диагностики, текущей, тематической, прошедшие через ВШК на уровне начального общего образования.

Класс	предмет	Кол-во /писало	Вид, форма контроля	Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	Краткие выводы
1А	Русский язык	26\25	Стартовая диагностика	24/96%	13/52%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
1Б	Русский язык	26/25	Стартовая диагностика	23/92%	15/60%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на повышенном уровне.
1В	Русский язык	23/24	Стартовая диагностика	20/83%	11/55,5%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
2А	Русский язык	29/26	Стартовая диагностика	25/96,2%	18/69,2%	Повышенный уровень выполнения работы, качество - на повышенном уровне. -уровень выполнения стартовой диагностики ниже на 3,8% результатов за предыдущий год. Качество выполнения работы повысилось на 2,2%.
2Б	Русский язык	29/27	Стартовая диагностика	26/96%	16/59%	Повышенный уровень выполнения работы, на 4% ниже результатов за предыдущий год, качество на 3% ниже.
2В	Русский язык	30/28	Стартовая диагностика	28/100%	22/79%	Высокий уровень выполнения работы, на 4% выше результатов за предыдущий год. Качество на 11% выше.
3А	Русский язык	24/24	Стартовая диагностика	22/91,6%	19/79%	Уровень выполнения работы на 4,4% ниже результатов за 2 класс, качество на 1% выше результатов за предыдущий год.
3Б	Русский язык	21/19	Стартовая диагностика	19/100%	16/84%	Уровень выполнения работы стабильно высокий в сравнении с результатами 2 класса, качество на 1% выше результатов за предыдущий год.
3В	Русский язык	26/24	Стартовая диагностика	23/92%	16/64%	Уровень выполнения работы на 8% ниже результатов за 2 класс, качество на 3% ниже результатов за предыдущий год.
4А	Русский язык	28/27	Стартовая диагностика	26/96%	18/67%	Уровень выполнения работы на 4% ниже результатов за 3 класс, качество выполнения работы на 13% ниже, чем в 3 классе.
4Б	Русский язык	24/24	Стартовая диагностика	20/83%	18/75%	Повышенный уровень выполнения работы, повышение качества на 13% , уровень выполнения работы на 17% ниже результатов за 3 класс.
4В	Русский язык	26/26	Стартовая диагностика	25/96%	17/65%	Уровень на 4% ниже, повышение качества на 1% по сравнению с результатами 3 класса.
1А	Математика	26\25	Стартовая диагностика	23/92%	10/40%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.

1Б	Математика	26/24	Стартовая диагностика	20/83%	15/63%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
1В	Математика	23/24	Стартовая диагностика	21/87,5%	12/50%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
2А	Математика	29/26	Стартовая диагностика	26/100%	23/88,5%	Высокий уровень математической подготовки обучающихся, качество на 18,5% больше, чем в 1 классе
2Б	Математика	29/27	Стартовая диагностика	27/100%	23/85%	Высокий уровень выполнения работы, качество выполнения работы на 12% выше, чем в 1 классе.
2В	Математика	30/29	Стартовая диагностика	28/97%	23/79%	Повышенный уровень выполнения работы, понижение качества на 3% по сравнению с результатами предыдущего года.
3А	Математика	24/24	Стартовая диагностика	22/92%	20/83%	Повышенный уровень выполнения работы, понизился на 3,4% повышение качества на 9% по сравнению с результатами 2 класса.
3Б	Математика	21/20	Стартовая диагностика	20/100%	14/70%	Высокий уровень выполнения работы, качество выполнения работы на 14% выше, результатов за 2 класс.
3В	Математика	26/25	Стартовая диагностика	23/92%	15/60%	Повышенный уровень выполнения работы, понижение уровня на 3%, качество на 14% выше по сравнению с результатами 2 класса.
4А	Математика	28/27	Стартовая диагностика	27/100%	22/81%	Уровень выполнения работы высокий, снижение качества на 5% по сравнению с результатами 3 класса.
4Б	Математика	24/24	Стартовая диагностика	20/83%	17/70,8%	Повышенный уровень выполнения работы на 6,8% выше, повышение качества на 13% по сравнению с результатами 3 класса.
4В	Математика	26/26	Стартовая диагностика	24/92%	16/61%	Повышенный уровень выполнения работы, снижение качества на 18% по сравнению с результатами 3 класса.
2А	Русский язык	29/29	Диктант с грамматическим заданием	27/93%	22/76%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на повышенном уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с орфограммой «Безударная гласная в корне слова», Подтвердили отметку 1 четверти 65%, повысили 21%, понизили 14% обучающихся.
2Б	Русский язык	29/25	Диктант с грамматическим заданием	25/84%	19/76%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на повышенном уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с применением алгоритма по проверке безударной гласной в корне слова. Подтвердили отметку 1 четверти 36%, повысили

						40%, понизили 24% обучающихся.
2В	Русский язык	30/24	Диктант с грамматическим заданием	19/79%	15/63%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с применением алгоритма по проверке безударной гласной в корне слова. Подтвердили отметку 1 четверти 42%, повысили 12%, понизили 58% обучающихся.
2А	Математика	29/29	Контрольная работа	28/96%	22/76%	Уровень и качество выполнения работы повышенного уровня. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с применением правил на порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Подтвердили отметку 1 четверти 52%, повысили 21%, понизили 25% обучающихся.
2Б	Математика	29/25	Контрольная работа	22/88%	16/64%	Уровень выполнения работы - повышенный, качество на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с формированием вычислительных навыков. Подтвердили отметку 1 четверти 54%, повысили 13%, понизили 33% обучающихся.
2В	Математика	21/81	Контрольная работа	21/81%	18/69%	Уровень выполнения работы повышенный, качество – на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем при сравнении именованных чисел. Подтвердили отметку 1 четверти 51%, повысили 0%, понизили 49% обучающихся.
4А	Русский язык	28/27	Диктант с грамматическим заданием	23/85%	19/70%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с выполнением звуко-буквенного разбора слов. Подтвердили отметку 1 четверти 45%, повысили 15%, понизили 40% обучающихся.
4Б	Русский язык	24/24	Диктант с грамматическим заданием	20/83%	12/50%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с выполнением звуко-буквенного разбора слов, определении падежей, написании слов сЪ иь знаками. Подтвердили отметку 1 четверти 42%, повысили 8%, понизили 50% обучающихся.
4В	Русский язык	26/21	Диктант с грамматическим заданием	19/90%	13/62%	Повышенный уровень выполнения работы, качество выполнения работы на базовом уровне. Анализ

			заданием			допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем с выполнением звуко-буквенного разбора слов. Подтвердили отметку 1 четверти 52%, повысили 13%, понизили 34% обучающихся.
4А	Математика	28/25	Контрольная работа	19/76%	16/64%	Уровень выполнения работы - повышенный, качество на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем при делении многозначных чисел. Подтвердили отметку 1 четверти 40%, повысили 8%, понизили 52% обучающихся.
4Б	Математика	24/22	Контрольная работа	13/59%	6/27%	Уровень выполнения работы - базовый, качество на низком уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем при сравнении именованных чисел. Подтвердили отметку 1 четверти 17%, повысили 4%, понизили 78% обучающихся.
4В	Математика	26/23	Контрольная работа	23/100 %	14/61%	Уровень выполнения работы - высокий, качество на базовом уровне. Анализ допущенных ошибок свидетельствует о наличии проблем при нахождении площади фигур. Подтвердили отметку 1 четверти 34%, повысили 4%, понизили 60% обучающихся.
1АБВ	МПР	90/80	Диагностическая работа (политоринг)	80/100 %	79/99%	Уровни освоения МПР: регулятивных УУД: базовый-33,8%, высокий – 66,3%, низкий-0%; познавательных УУД: базовый - 32,5%, высокий-67,5%, низкий -0%; Коммуникативных УУД: базовый – 33,8%, высокий – 66,3%, низкий -0%.
2АБВ	МПР	68/62	Диагностическая работа (политоринг)	62/100 %	61/98%	Уровни освоения МПР: регулятивных УУД: базовый-54,8%, высокий – 45,2%, низкий-0%; познавательных УУД: базовый - 46,8%, высокий-53,2%, низкий -0%; Коммуникативных УУД: базовый – 54,8%, высокий – 45,2%, низкий -0%.
3АБВ	МПР	82/71	Диагностическая работа (политоринг)	71/100 %	70/98%	Уровни освоения МПР: Личностных УУД: базовый -38%, высокий-62%, низкий -0%; регулятивных УУД: базовый-59,2%, высокий – 40,9%, низкий-0%; познавательных УУД: базовый - 40,9%, высокий-59,2%, низкий -0%; коммуникативных УУД: базовый – 59,2%, высокий – 40,9%, низкий -0%.
4АБВ	МПР	103/95	Диагностическая работа (политоринг)	95/100 %	93/97%	Уровни освоения МПР: Личностных УУД: базовый -53,5%, высокий-46,3%, низкий -0%; регулятивных УУД: базовый-84,2%,

			г)			высокий – 15,8%, низкий-0%; познавательных УУД: базовый -59%, высокий-41,1%, низкий -0%; коммуникативных УУД: базовый – 84,2%, высокий – 15,8%, низкий -0%.
2А	МПР	23/23	Диагностическая работа	23/91%	17/73%	Уровень выполнения метапредметной контрольной работы 2АБВ классах – высокий, качество – повышенный, что свидетельствует о сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2-х классов на повышенном уровне.
2Б	МПР	19/19	Диагностическая работа	18/95%	12/63%	
2В	МПР	27/27	Диагностическая работа	25/93%	20/73%	
3А	МПР	29/27	Диагностическая работа	27/96,2%	16/59%	Уровень выполнения метапредметной контрольной работы 3АБВ классах – повышенный, качество – выше базового, что свидетельствует о сформированности метапредметных результатов у обучающихся 3-х классов на достаточном уровне.
3Б	МПР	25/23	Диагностическая работа	21/91%	14/60,8%	
3В	МПР	28/28	Диагностическая работа	27/96,4%	18/67%	
4А	МПР	24/23	Диагностическая работа	23/100%	12/52,2%	Уровень выполнения метапредметной контрольной работы 4АБВГ классах – высокий, качество – базовый и выше базового, что свидетельствует о сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4-х классов на базовом уровне.
4Б	МПР	27/27	Диагностическая работа	27/100%	14/52,5%	
4В	МПР	28/27	Диагностическая работа	27/100%	12/48%	
2А	Русский язык	29/29	Контроль УУД	29/100%	25/86%	Высокий показатель уровня освоения навыками письма по 3 параметрам метапредметного результата. Несколько завышены отметки за каллиграфию во 2В классе.
2Б	Русский язык	29/29	Контроль УУД	29/100%	28/97%	
2В	Русский язык	30/30	Контроль УУД	30/100%	27/90%	
3А	Математика	23/23	Контроль УУД	22/96%	15/65%	Высокий уровень развития навыков. Базовый показатель качества.
3Б	Математика	21/21	Контроль УУД	21/100%	16/76%	Высокий уровень развития навыков, по показателю качества – повышенный.
3В	Математика	26/26	Контроль УУД	25/96%	21/77%	Высокий уровень развития навыков. Повышенный показатель качества.
4А	Литературное чтение	28/28	Контроль УУД	28/100%	26/93%	Уровень развития навыков чтения по 5 параметрам метапредметного результата – высокий. Высокий уровень смыслового чтения.
4Б	Литературное чтение	24/24	Контроль УУД	24/100%	24/100%	
4В	Литературное чтение	26/26	Контроль УУД	26/100%	25/96%	

Стартовая диагностика в 1 классах показала лингвистическую и математическую готовность обучающихся на допустимом уровне. Во 2-4 классах стартовая диагностика по математике показала высокий уровень знаний обучающихся (83% - 100%). Качество знаний во 2-4 классах — 60%-88,5%. Значительное снижение качества знаний по математике в 4В классе (18%). Во

2-4 классах стартовая диагностика по русскому языку показала повышенный уровень знаний обучающихся (91% - 100%). Качество знаний 60%-88,5%. Во 2А классе повышение качества знаний по русскому языку на 18,5% по сравнению с результатами 2023-2024 учебного года. Во 2БВ, 3АБВ, 4АБ классах следует отметить стабильно высокие показатели качества знаний по русскому языку и математике. Отклонение в пределах допустимой нормы.

Результаты контроля УУД и метапредметных контрольных работ во 2-4 классах свидетельствуют о высоком уровне сформированности универсальных учебных действий (75%-100%).

Стартовая диагностика в 3 и 4 классах по иностранному языку показала стабильные знания обучающихся выше 60%, однако недостаточно высокий уровень знаний обучающихся в 3БВ, 4АБ (французский язык), 4АБВ (английский язык).

Результаты стартовой диагностики, текущей, тематической, прошедшие через ВШК на уровне основного общего образования

Класс	предмет	Кол-во /писало	Вид, форма контроля	Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	Краткие выводы
5АБВ Г	Русский язык	99/87	Стартовая диагностика	85/96%	52/54%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
6АБВ	Русский язык	69/61	Стартовая диагностика	66/96%	41/67%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на повышенном уровне.
7АБВ	Русский язык	67/64	Стартовая диагностика	60/94%	39/61%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
8АБВ	Русский язык	68/64	Стартовая диагностика	62/97%	44/69%	Уровень и качество лингвистической подготовки обучающихся на допустимом уровне
9АБВ	Русский язык	69/65	Стартовая диагностика	57/88%	34/52%	Уровень выполнения работы на 12% ниже результатов за 8 класс предыдущего года
5АБВ Г	Математика	99/87	Стартовая диагностика	87/100%	56/64%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
6АБВ	Математика	69/61	Стартовая диагностика	56/92%	34/56%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
7АБВ	Алгебра	67/64	Стартовая диагностика	64/100%	37/58%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
8АБВ	Алгебра	68/64	Стартовая диагностика	61/92%	39/61%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.
9АБВ	Алгебра	69/65	Стартовая диагностика	65/100%	27/42%	Уровень и качество математической подготовки обучающихся на допустимом уровне.

класс	предмет	Кол-во /писало	Вид, форма контроля	Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	Краткие выводы
5АБВГ	Английский язык	70/69	Стартовая диагностика	69/98,3%	51/86,4%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний высокий. Показатель качества ЗУК вырос в сравнении с 4 классом на 33%.
5БВ	Французский язык	25/18	Стартовая диагностика	18/73%	51/86,4%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний высокий. Показатель качества ЗУК вырос в сравнении с 4 классом на 33%.
6АБВ	Английский язык	52/51	Стартовая диагностика	51/99,1%	6/55%	Невысокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 4 классом на 4%.
6АБ	Французский язык	17/17	Стартовая диагностика	17/100%	15/69%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 25%.
7АБВ	Английский язык	52/49	Стартовая диагностика	49/81%	21/44%	Уровень знаний высокий; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 5 классом на 3%.
7АВ	немецкий язык	15/13	Стартовая диагностика	13/53%	6/46,5%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 6 классом на 21%.
8АБВ	Английский язык	45/40	Стартовая диагностика	40/100%	24/53,8%	Низкий уровень знаний; показатель качества знаний низкий
8АБ	французский язык	22/20	Стартовая диагностика	20/88%	18/72,5%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует классу с углубленным изучением учебного предмета.
9АБВ	Английский язык	55/41	Стартовая диагностика	41/90%	22/55%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний низкий.
9А	Немецкий язык	14/11	Стартовая диагностика	11/100%	6/43,3%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний низкий. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 8 классом на 12%.
Иностранный язык (второй)						
6АБ	Английский язык	15/11	Стартовая диагностика	11/91,6%	10/72%	Уровень и качество знаний соответствуют норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 7%.
6АБВ	Немецкий язык	54/51	Стартовая диагностика	51/100%	47/81,2%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме Показатель

						качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 4%.
7АБ	Испанский язык	28/24	Стартовая диагностика	24/100%	21/83%	Высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 5 классом на 2%.
7АБ	Английский язык	15/15	Стартовая диагностика	15/100%	12/87%	высокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 6 классом на 7%.
7В	Немецкий язык	24/19	Стартовая диагностика	19/98%	16/87%	высокий уровень знаний; высокий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 6 классом на 29%.
8АБВ	немецкий язык	45/40	Стартовая диагностика	40/91,3%	28/69,5%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме.
8А	Английский язык	22/19	Стартовая диагностика	19/100%	10/50%	Высокий уровень знаний, качество знаний не на достаточном уровне.
9АБВ	французский язык	59/54	Стартовая диагностика	54/94,4%	34/66,6%	Недостаточно высокий уровень знаний; показатель качества знаний соответствует норме. Показатель качества ЗУК увеличился в сравнении с 8 классом на 24,6%.
9А	Английский язык	13/7	Стартовая диагностика	7/71%	5/71%	Недостаточно высокий уровень знаний; низкий показатель качества знаний. Показатель качества ЗУК снизился в сравнении с 8 классом на 31%.
7В		20/19	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям «русский язык» и «история и обществознание» и по группам умений «Глубокое и детальное понимание содержания текста» и «Использование информации из текста для различных целей» у обучающихся 7В класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 72% обучающихся, из них 16% достигли повышенного уровня, что ниже, чем показатель выборки стандартизации на 2%. Шестеро обучающихся (24%) имеют пониженный уровень, один обучающийся (4%) имеет недостаточный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией. Обучающийся, имеющий недостаточный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, переведен в 8 класс условно, в связи с тем, что он имеет академические задолженности по 6 учебным предметам. Шестеро обучающихся с пониженным уровнем по результатам учебного года являются учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику, что объясняет полученный результат. Успешность выполнения работы в данном классе составила 45% (средний процент по выборке стандартизации 46%).		
8А		21/20	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям, кроме естествознания, и по группам умений у обучающихся 8А класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 91,3% обучающихся, из них 39,1% достигли повышенного		

				уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Двое обучающихся (8,7%) имеют пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года они являются учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 55% (средний процент по выборке стандартизации 44%).
8Б		21/19	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по всем предметным областям и по группам умений у обучающихся 8Б класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли все обучающиеся, из них 59,1% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Успешность выполнения работы в данном классе составила 62% (средний процент по выборке стандартизации 44%).
9А		25/24	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям, кроме русского языка, и по группам умений у обучающихся 9А класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 91,7% обучающихся, из них 37,5% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Двое обучающихся (8,3%) имеют пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года они являются учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 56% (средний процент по выборке стандартизации 41%).
9Б		24/23	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по всем предметным областям и по группам умений у обучающихся 9Б класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 96,2% обучающиеся, из них 26,9% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации. Один обучающийся (3,8%) имеет пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года он является учениками с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 56% (средний процент по выборке стандартизации 41%).

На уровне ООО стартовая диагностика по иностранному языку, изучаемому на углубленном уровне, показала устойчивый уровень знаний обучающихся (средний показатель выше 65%). Высокие показатели качества знаний в классах, изучающих английский язык на углубленном уровне (71%). Самое высокое качество знаний в 5АБВ (86,4%). Низкое качество знаний, изучающих на углубленном уровне немецкий язык в 5АБ (40%), английский язык 9АБ (43%), французский язык 6АБ (44%).

Результаты стартовой диагностики, текущей, тематической, прошедшие через ВШК на уровне среднего общего образования

класс	предмет	Кол-во /писало	Вид, форма контроля	Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	Краткие выводы
	Русский язык	38/31	Стартовая	31/100%	28/87,5%	Высокий уровень

			диагностика			знаний и качество знаний.
Литература	38/33	Стартовая диагностика	33/100%	27/83,5%	Высокий уровень знаний и качество знаний.	
Иностранный язык (английский)	31/30	Стартовая диагностика	31/100%	24/78,3%	Высокий уровень знаний. Качество выполнения работ высокое. Обучающиеся подтверждают знания по предмету.	
Иностранный язык (французский)	7/7	Стартовая диагностика	7/100%	5/71%	Высокий уровень знаний и качество знаний.	
Второй иностранный язык (английский)	7/7	Стартовая диагностика	7/100%	6/85,7%	Высокий уровень знаний и качество знаний.	
Второй иностранный язык (французский)	17/17	Стартовая диагностика	17/100%	8/47%	Уровень знаний соответствует норме; показатель качества знаний низкий	
Второй иностранный язык (немецкий)	14/13	Стартовая диагностика	13/100%	8/62%	Высокий уровень знаний. Качество выполнения работ высокое. Обучающиеся подтверждают знания по предмету.	
История	38/32	Стартовая диагностика	32/100%	28/87,5%	Уровень и качество знаний высокие.	
Обществознание	38/35	Стартовая диагностика	35/100%	35/100%	Высокий уровень знаний. Качество выполнения работ высокое. Обучающиеся подтверждают знания по предмету.	
География	38/33	Стартовая диагностика	33/100%	29/87,5%	Высокий уровень знаний, качество знаний соответствуют норме.	
Биология	38/36	Стартовая диагностика	36/100%	29/69%	Уровень знаний соответствуют норме, показатель качества знаний ниже нормы	

	Химия	38/33	Стартовая диагностика	33/100%	28/84,8%	Уровень соответствуюет норме. показатель качества знаний низкий.
10АБ	Физика	36/25	Определение качества выполнения письменных работ, уровня овладения предметными компетенциям и по физике	25/80%	19/76%	Качество выполнения работ на достаточном уровне.
	Биология	36/31	Стартовая диагностика	31/100%	19/79%	Качество выполнения работ на высоком уровне. По сравнению с результатами полугодия показатель качества знаний снизился
	Русский язык	36/31	Стартовая диагностика	28/89,5%	19/47%	Уровень знаний соответствуюет норме; показатель качества знаний низкий.
	Литература	36/28	Стартовая диагностика	26/90%	20/66,5%	Уровень знаний соответствуюет норме; показатель качества знаний ниже нормы.
	Иностранный язык (английский)	30/25	Стартовая диагностика	25/100%	17/65,5%	Уровень и качества знаний соответствуюет норме
	Иностранный язык (немецкий)	5/5	Стартовая диагностика	5/100%	5/100%	Уровень и качества знаний высокий
	Второй иностранный язык (английский)	4/4	Стартовая диагностика	4/100%	4/75%	Уровень и качества знаний соответствуюет норме
	Второй иностранный язык (испанский)	10/6	Стартовая диагностика	6/100%	5/94%	Уровень знаний соответствуюет норме; Обучающиеся подтверждают знания по предмету.
	Второй иностранный язык (немецкий)	20/17	Стартовая диагностика	12/100%	9/60%	Уровень и качество знаний соответствуюет норме, показатель качества знаний низкий.

	История	36/31	Стартовая диагностика	31/100%	31/100%	Уровень и качество знаний высокие.
	Обществознание	36/28	Стартовая диагностика	28/100%	28/100%	Уровень и качество знаний высокие.
	География	36/28	Стартовая диагностика	28/100%	27/96%	Уровень и качество знаний высокие.
	Биология	36/25	Стартовая диагностика	25/100%	18/73%	Уровень и качество знаний соответствует норме;
	Химия	36/29	Стартовая диагностика	24/83%	17/59%	Уровень знаний соответствует норме; показатель качества знаний низкий.
10А		15/13	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по предметным областям, кроме естественнонаучных и общественно-научных предметов, и по группам умений у обучающихся 10А класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли 93,3% обучающихся, из них 26,7% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации, высокого уровня не достиг никто. Один обучающийся (6,7%) имеет пониженный уровень смыслового чтения и умения работать с информацией, что объяснимо, так как по результатам учебного года он является учеником с удовлетворительными отметками по всем дисциплинам, включенным в данную диагностику. Успешность выполнения работы в данном классе составила 51% (средний процент по выборке стандартизации 47%).		
10Б		22/21	Мониторинг метапредметных результатов	Успешность выполнения заданий по всем предметным областям, кроме естественнонаучных (меньше на 4,0) и общественно-научных предметов (меньше на 1,0), и по группам умений у обучающихся 10Б класса выше, чем показатель выборки стандартизации. Базового уровня достигли все обучающиеся, из них 38,5% достигли повышенного уровня, что выше, чем показатель выборки стандартизации, высокого уровня не достиг никто. Успешность выполнения работы в данном классе составила 55% (средний процент по выборке стандартизации 47%).		

На уровне СОО стартовая диагностика показала устойчивый уровень знаний обучающихся. Качество знаний в 10 классах варьируется от 47% до 100%, что выше показателей предыдущего года на 9%. Высокие показатели – по литературе, второму иностранному языку (83,5%-100%), обществознанию (100%), географии (87,5%). Низкие показатели качества знаний – по химии (59%), по второму иностранному языку (французский- 47%).

Качество знаний в 11 классах варьируется от 43% до 100%, что выше показателей прошлого года на 8%. Высокие показатели – по второму иностранному языку (немецкий язык), истории и обществознанию (100%), по экономической и социальной географии мира (96%). Низкие показатели – по русскому языку (47%), недостаточно высокие – по иностранному языку и литературе (65%).

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Класс	Количество обуч.		Русск.яз.	Лит.чтен.	Математ.	Окр.мир
1А	29	уровень	28/96,6%	29/100%	29/100%	29/100%
		качество	18/62%	21/72,4%	25,86,2%	18/62%
1Б	30	уровень	30/100%	30/100%	30/100%	30/100%
		качество	15/50%	17/57%	26/87%	18/60%
1В	31	уровень	30/97%	30/97%	30/97%	30/97%
		качество	14/47%	22/73%	26/87%	22/73%

Выводы:

Качество выполнения итоговых работ промежуточной аттестации более 80% в 1АБВ классах – по математике в 1АВ – по технологии, в 1БВ – по изобразительному искусству. 70% - 80% по литературному чтению - в 1АВ классах, по окружающему миру в 1В классе. 60% - 70% в 1А – по русскому языку, по окружающему миру в 1АБ классе. 50% - 60% в 1Б – по русскому языку и литературному чтению. 40%-50% в 1В – по русскому языку. По музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии в 1АБВ классах в 1А – по изобразительному искусству - 100%. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении общеобразовательных программ по предметам учебного плана 1 класса.

Выявлены обучающиеся 1 классов, освоившие образовательную программу на низком уровне. На промежуточной аттестации они показали уровень ниже базового: в 1А классе по математике – 1 обучающийся, в 1В класса по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру – 1 обучающийся и не ликвидировали академическую задолженность по указанным выше предметам. Двое обучающихся 1АВ классов переведены во 2 класс условно. Родителям данных обучающихся были даны рекомендации для прохождения ПМПК.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и учебного года демонстрирует объективность выставления годовых отметок.

класс	предмет	Кол-во /писало	Уровень (кол/%)	Качество (кол/%)	Подтвердили год.отм.(кол/%)	Выше годовой (кол/%)	Ниже годовой(кол/%)
2А	Русск.яз.	23	22/95,6%	18/78%	19/83%	3/13%	1/4%
	Лит.чтен.	23	22/95,6%	19/83%	12/52%	1/4%	10/43%

	Иностр.яз.	23	22/95,6%	15/65%	11/47,8%	0/0%	11/47,8%
	Математ.	23	23/100%	17/74%	18/78%	2/9%	3/14%
	Окруж.мир	23	23/100%	17/74%	18/78%	0/0%	5/22%
	Изобр.иск.	23	23/100%	21/91%	19/83%	1/4,3%	3/13%
	Технолог.	23	23/100%	23/100%	18/78%	2/8,7%	3/13%
	Музыка	23	23/100%	23/100%	23/100%	0/0%	0/0%
	Физ.культ.	23	23/100%	23/100%	22/97%	1/4%	0/0%
2Б	Русск.яз.	18	18/100%	15/83%	13/72%	4/22%	1/5,5%
	Лит.чтен.	18	18/100%	15/83%	12/67%	1/5,5%	5/28%
	Иностр.яз.	18	18/100%	13/72%	10/56%	0/0%	8/44%
	Математ.	18	18/100%	10/56%	13/72%	0/0%	5/28%
	Окруж.мир	18	18/100%	15/83%	12/67%	0/0%	6/33%
	Изобр.иск.	18	18/100%	18/100%	16/89%	0/0%	2/11%
	Технолог.	18	18/100%	18/100%	16/89%	0/0%	2/11%
	Музыка	18	18/100%	18/100%	18/100%	0/0%	0/0%
	Физ.культ.	18	18/100%	18/100%	18/100%	0/0%	0/0%
2В	Русск.яз.	27	27/100%	18/67%	17/63%	6/22%	4/15%
	Лит.чтен.	27	27/100%	22/82%	19/70%	1/4%	7/26%
	Иностр.яз.	27	27/100%	15/56%	13/48%	0/0%	14/52%
	Математ.	27	27/100%	20/74%	20/74%	2/7%	5/19%
	Окруж.мир	27	27/100%	19/70%	19/70%	1/4%	7/26%
	Изобр.иск.	27	27/100%	27/100%	21/78%	0/0%	6/22%
	Технолог.	27	27/100%	26/96%	21/78%	0/0%	6/22%
	Музыка	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%
	Физ.культ.	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%
3А	Русск.яз.	29	29/100%	22/76%	24/83%	3/10%	2/7%

	Лит.чтен.	29	29/100%	29/100%	27/93%	2/7%	0/0%
	Иностр.яз.	29	29/100%	24/83%	23/79%	2/7%	4/13,8%
	Математ.	29	29/100%	25/86%	24/83%	1/3%	4/14%
	Окруж.мир	29	29/100%	26/90%	23/79%	1/3%	5/17%
	Изобр.иск.	29	29/100%	25/100%	26/90%	1/3%	2/7%
	Технолог.	29	29/100%	29/100%	27/93%	0/0%	2/7%
	Музыка	29	29/100%	25/100%	28/97%	0/0%	1/3%
	Физ.культ.	29	29/100%	25/100%	29/100%	0/0%	0/0%
3Б	Русск.яз.	25	25/100%	13/52%	20/80%	0/0%	5/20%
	Лит.чтен.	25	25/100%	23/92%	19/76%	5/20%	1/4%
	Иностр.яз.	25	25/100%	8/32%	14/56%	1/4%	9/36%
	Математ.	25	25/100%	16/64%	21/84%	0/0%	4/16%
	Окруж.мир	25	25/100%	22/88%	18/72%	1/4%	6/24%
	Изобр.иск.	25	25/100%	22/88%	14/56%	0/0%	11/44%
	Технолог.	25	25/100%	25/100%	25/100%	0/0%	0/0%
	Музыка	25	25/100%	25/100%	24/96%	0/0%	1/4%
	Физ.культ.	25	25/100%	25/100%	25/100%	0/0%	0/0%
3В	Русск.яз.	28	28/100%	18/64%	18/64%	3/11%	7/25%
	Лит.чтен.	28	28/100%	28/100%	22/78%	5/18%	1/3%
	Иностр.яз.	28	28/100%	17/61%	14/50%	0/0%	14/50%
	Математ.	28	28/100%	25/89%	27/97%	0/0%	1/3%
	Окруж.мир	28	28/100%	26/93%	23/82%	0/0%	5/18%
	Изобр.иск.	28	28/100%	27/97%	27/97%	0/0%	1/3%
	Технолог.	28	28/100%	28/100%	27/97%	1/3%	0/0%
	Музыка	28	28/100%	28/100%	26/93%	0/0%	2/7%
	Физ.культ.	28	28/100%	28/100%	28/100%	0/0%	0/0%

4А	Русский язык	24	24/100%	17/71%	22/92%	1/4%	1/4%
	Родной язык	24	24/100%	21/87%	23/96%	0/0%	1/4%
	Литерат. чтение	24	24/100%	23/96%	18/76%	2/8%	4/16%
	Лит. чт. на родн. яз.	24	24/100%	23/96%	16/67%	0/0%	8/33%
	Иностранный язык	24	24/100%	20/83%	13/63%	4/16%	5/21%
	Математика	24	24/100%	21/87%	16/67%	8/33%	0/0%
	Окружающий мир	24	24/100%	23/96%	23/96%	1/4%	0/0%
	ОРКСЭ	24	24/100%	24/100%	-	-	-
	Изобр. искусство	24	24/100%	24/100%	19/79%	0/0%	5/21%
	Технология	24	24/100%	24/100%	24/100%	0/0%	2,7%
	Музыка	24	24/100%	24/100%	17/71%	0/0%	7/29%
	Физич. культура	24	24/100%	24/100%	24/100%	0/0%	0/0%
4Б	Русский язык	27	27/100%	19/70%	23/85%	1/4%	3/11%
	Родной язык	27	27/100%	21/78%	19/70%	0/0%	8/30%
	Литерат. чтение	27	27/100%	27/100%	21/78%	2/7%	4/15%
	Лит. чт. на родн. яз.	27	27/100%	22/81%	20/74%	0/0%	7/26%
	Иностранный язык	27	27/100%	18/67%	17/63%	1/4%	9/33%
	Математика	27	27/100%	24/89%	18/67%	9/33%	0/0%
	Окружающий мир	27	27/100%	24/89%	22/81%	0/0%	5/19%
	ОРКСЭ	27	27/100%	27/100%	-	-	-

	Изобр. искусство	27	27/100%	27/100%	25/93%	0/0%	2/7%
	Технология	27	27/100%	27/100%	24/89%	0/0%	3/11%
	Музыка	27	27/100%	27/100%	21/78%	0/0%	6/15%
	Физич. культура	27	27/100%	27/100%	27/100%	0/0%	0/0%
4В	Русский язык	28	28/100%	19/67%	27/96%	1/4%	0/0%
	Родной язык	28	28/100%	26/92%	24/86%	2/7%	2/7%
	Литерат. чтение	28	28/100%	26/92%	21/76%	2/7%	5/17
	Лит. чт. на родн. яз.	28	28/100%	27/96%	26/92%	4/14%	2/7%
	Иностранный язык	28	28/100%	22/79%	18/64%	2/7%	8/29%
	Математика	28	28/100%	24/85%	23/82%	4/14%	1/4%
	Окружающий мир	28	28/100%	25/89%	23/82%	1/4%	4/14%
	ОРКСЭ	28	28/100%	28/100%	-	-	-
	Изобр. искусство	28	28/100%	28/100%	28/100%	0/0%	0/0%
	Технология	28	28/100%	28/100%	28/100%	0/0%	0/0%
	Музыка	28	28/100%	28/100%	20/71%	0/0%	8/29%
	Физич. культура	28	28/100%	28/100%	28/100%	0/0%	0/0%
4Г	Русский язык	24	24/100%	20/83%	21/87%	0/0%	3/13%
	Родной язык	24	24/100%	22/88%	18/74%	3/13%	3/13%
	Литерат. чтение	24	24/100%	24/100%	21/87%	2/9%	1/4%
	Лит. чт. на родн. яз.	24	24/100%	23/96%	20/83%	0/0%	4/17%

	Иностранный язык	24	24/100%	21/84%	20/83%	3/13%	1/4%
	Математика	24	24/100%	19/76%	20/83%	3/13%	1/4%
	Окружающий мир	24	24/100%	24/100%	21/87%	0/0%	3/13%
	ОРКСЭ	24	24/100%	24/100%	-	-	-
	Изобр. искусство	24	24/100%	24/100%	24/100%	0/0%	0/0%
	Технология	24	24/100%	24/100%	24/100%	0/0%	0/0%
	Музыка	24	24/100%	24/100%	20/83%	0/0%	4/17%
	Физич. культура	24	24/100%	24/100%	24/100%	0/0%	0/0%

Иностранный язык

предмет	Класс	Уровень %	Качество %	Качество (год) %	Расхождение за год %
Иностранный язык	2А (1ИЯ) англ	100	75	92	17
	2А (1ИЯ) франц	100	60	73	13
	2Б (1ИЯ) англ	100	75	100	25
	2Б (1ИЯ) франц	100	67	83	16
	2В (1ИЯ) англ	100	64	79	15
	2В (1ИЯ) англ	100	54	100	46
	3А (1ИЯ) англ	100	88	88	0
	3А (1 ИЯ) нем	100	62	85	23
	3Б (1ИЯ) нем	100	63	43	-20
	3Б (1ИЯ) англ	100	35	41	6
	3В (1ИЯ) англ	100	64	86	22
	3В (1ИЯ) англ	100	54	77	23
	4А (1ИЯ) англ	100	92	92	0

	4А (1ИЯ) англ	100	75	75	0
	4Б (1ИЯ) англ	100	71	93	22
	4Б (1ИЯ) франц	100	46	77	31
	4В (1ИЯ) англ	100	93	87	-6
	4В (1ИЯ) франц	100	62	85	23
	4Г (1ИЯ) англ	100	92	85	-7
	4Г (1ИЯ) англ	100	82	82	0

Выводы:

1. В 2024 году промежуточную аттестацию успешно прошли большинство обучающиеся уровня начального общего образования. Двое обучающихся 1 классов и один обучающийся 2 классов переведены в следующий класс условно.

2. Высокие показатели качества знаний, умений и компетенций (100%) по предметам: «Изобразительное искусство» - 2БВ, 3А, 4АБВ, «Технология» - 2АБ, 3АБВ, 4АБВ, «Физическая культура» - 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ, «Музыка» — 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ, «Окружающий мир» — 4Г, «Литературное чтение» – 3В, 4Б. Выше 80%: по русскому языку – во 2Б классах, литературному чтению – во 2АБВ, 3Б, 4АВ классах, окружающему миру – во 2Б, 3АБВ, 4АБВ классах, математике – во 3АВ, 4АБВ классах, по литературному чтению на родном языке – в 4АБВ классах, по родному русскому – в 4АВ классах, по иностранному языку – во 3А, 4А классах.

3. Однако в некоторых классах по отдельным предметам значительно несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации и выставленных учителями за год (отклонение 40% и более): по иностранному языку во 2АБВ, 3БВ, 4БВ классах, по изобразительному искусству в 3Б классе.

1. Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

предмет	класс	Успеваемость %	Качество %	качество (год) %	Расхождение с отметкой за год %
Математика	5А	100	76	88	12
	5Б	96	88	92	4
	5В	100	81	96	15
	6А	100	45	73	28
	6Б	100	67	83	16
	6В	100	48	52	4
	11А	100	81	69	+12
	11Б	100	39	48	9
Физика	7А	100	62	69	7
	7Б	100	82	79	+3
	7В	100	65	88	23
	8А	100	20	60	40
	8Б	100	26	74	48
	8В	100	25	50	25

	9А	100	19	76	57
	9Б	100	16	53	37
	9В	100	17	43	26
	10А	100	21	36	15
	10Б	100	25	46	21
	11А	100	56	88	32
	11Б	100	83	78	10
Астрономия	11А	100	94	100	6
	11Б	100	70	91	21
Алгебра	7А	100	42	65	23
	7Б	100	61	82	21
	7В	100	42	73	31
	8А	100	32	88	56
	8Б	100	37	58	21
	8В	100	32	57	25
	9А	100	38	71	33
	9Б	100	42	74	32
	9В	100	26	39	13
	10А	100	29	36	7
	10Б	100	63	58	+5
Геометрия	7А	100	50	62	12
	7Б	100	50	75	25
	7В	100	46	62	16
	8А	100	40	76	36
	8Б	100	53	63	10
	8В	100	39	50	11
	9А	100	57	81	24
	9Б	100	42	58	16
	9В	100	22	35	13
	10А	100	43	43	0
Вероятность и статистика	10А	100	36	79	43
	10Б	100	50	79	29
Информатика	7А	100	67	92	25
	7Б	100	86	93	7
	7В	100	79	100	21
	8А	100	68	77	9
	8Б	100	63	79	16
	8В	100	51	77	26
	9А	100	90	90	0
	9Б	100	79	89	10
	9В	100	45	73	28

	10А	100	79	79	0
	10Б	100	83	100	17
химия	8А	100	52	52	0
	8Б	100	42	63	21
	8В	100	25	39	14
	9А	100	43	52	9
	9Б	100	37	47	10
	9В	100	22	30	8
	10А	100	36	43	7
	10Б	100	29	38	9
	11А	100	56	56	0
	11Б	100	22	43	11
биология	5А	100	84	80	+4
	5Б	100	92	92	0
	5В	100	78	93	15
	6А	100	50	68	18
	6Б	100	54	67	13
	6В	100	40	48	8
	7А	100	38	69	31
	7Б	100	57	86	29
	7В	100	50	85	35
	8А	100	72	72	0
	8Б	100	74	84	10
	8В	100	64	67	3
	9А	100	67	62	+5
	9Б	100	58	68	10
	9В	100	61	55	+6
	10А	100	43	50	7
	10Б	100	50	58	8
11А	100	63	81	18	
11Б	100	65	70	5	
география	5А	100	60	92	32
	5Б	100	72	100	38
	5В	100	81	96	15
	6А	100	55	77	22
	6Б	100	71	79	8
	6В	100	48	64	16
	7А	100	92	100	8
	7Б	100	96	100	4
	7В	100	85	100	15
	8А	100	60	76	16
	8Б	100	63	89	26
	8В	100	54	71	17
	9А	100	52	81	29
	9Б	100	68	79	11
	9В	100	39	74	35
10А	100	64	86	22	

	10Б	100	67	96	31
	11А	100	94	100	6
	11Б	100	70	74	4
физическая культура	2А	100	100	100	0,00
	2Б	100	100	100	0,00
	2В	100	100	100	0,00
	3А	100	100	100	0,00
	3Б	100	100	100	0,00
	3В	100	100	100	0,00
	4А	100	100	100	0,00
	4Б	100	100	100	0,00
	4В	100	100	100	0,00
	4Г	100	100	100	0,00
	5А	100	100	100	0,00
	5Б	100	100	100	0,00
	5В	100	100	100	0,00
	6А	100	100	100	0,00
	6Б	100	100	100	0,00
	6В	100	100	100	0,00
	7А	100	100	100	0,00
	7Б	100	100	100	0,00
	7В	100	100	100	0,00
	8А	100	100	100	0,00
	8Б	100	100	100	0,00
	8В	100	100	100	0,00
	9А	100	100	100	0,00
	9Б	100	100	100	0,00
9В	100	100	100	0,00	
10А	100	100	100	0,00	
10Б	100	100	100	0,00	
11А	100	100	100	0,00	
11Б	100	100	100	0,00	
ОБЖ	7А	100	96	100	4
	7Б	100	93	100	7
	7В	100	88	100	12
	8А	100	100	100	0
	8Б	100	100	100	0
	8В	100	96	96	0
	9А	100	100	100	0
	9Б	100	100	100	0
	9В	100	96	100	4
	10А	100	100	100	0
	10Б	100	92	100	8
	11А	100	100	100	0
11Б	100	96	100	4	
предмет	класс	Уровень %	Качество %	качество (год) %	Расхождение с отметкой за год

Музыка	5А	100	100	100	0
	5Б	100	100	100	0
	5В	100	100	100	0
	6А	100	100	100	0
	6Б	100	100	100	0
	6В	100	100	100	0
	7А	100	100	100	0
	7Б	100	100	100	0
	7В	100	100	100	0
	9А	100	100	100	0
	9Б	100	100	100	0
	9В	100	100	100	0
ИЗО	5А	100	100	100	0
	5Б	100	100	100	0
	5В	100	100	100	0
	6А	100	100	100	0
	6Б	100	92	100	8
	6В	100	100	100	0
	7А	100	92	100	8
	7Б	100	100	100	0
	7В	100	100	100	0
	8А	100	100	100	0
	8Б	100	100	100	0
	8В	100	100	100	0
технология	5А	100	100	100	0
	5Б	100	100	100	0
	5В	100	96	100	4
	6А(д/м)	100	100	100	0
	6Б(д/м)	100	100	100	0
	6В(д/м)	100	100	100	0
	7А(д/м)	100	100	100	0
	7Б(д/м)	100	100	100	0
	7В(д/м)	100	100	100	0
	8А(д/м)	100	100	100	0
	8Б(д/м)	100	100	100	0
	8В (д/м)	100	100	100	0
история	5А	100	100	100	0
	5Б	100	100	100	0
	5В	100	100	100	0
	6А	100	100	100	0
	6Б	100	88	83	5
	6В	100	80	68	-12
	7А	100	58	92	34

	7Б	100	79	96	17
	7В	100	50	100	50
	8А	100	88	96	8
	8А (ИПКЗС)	100	84	100	16
	8Б	100	26	100	74
	8Б (ИПКЗС)	100	100	100	0
	8В	100	32	87	55
	8В (ИПКЗС)	100	79	100	21
	9А	100	67	83	16
	9Б	100	68	88	20
	9В	100	35	96	61
Обществознание	6А	100	100	100	0
	6Б	100	88	92	4
	6В	100	100	100	0
	7А	100	65	100	35
	7Б	100	57	100	43
	7В	100	81	100	19
	8А	100	60	100	40
	8Б	100	68	100	32
	8В	100	68	100	32
	9А	100	43	100	57
	9Б	100	63	100	37
	9В	100	100	100	0
Русский язык	5А	100	64	92	28
	5Б	100	60	92	32
	5В	100	81	100	19
	6А	100	77	82	5
	6Б	100	71	75	4
	6В	100	64	76	12
	7А	100	65	73	8
	7Б	100	93	89	-4
	7В	100	54	92	38
	8А	100	40	60	20
	8Б	100	74	68	-6
	8В	100	61	61	0
	9А	100	81	86	5
	9Б	100	58	68	10
9В	100	57	74	17	
Родной язык (русский)	9А	100	43	90	47
	9Б	100	74	79	5
	9В	100	87	96	9
литература	5А	100	68	100	32
	5Б	100	80	100	20
	5В	100	85	100	15

	6А	100	77	82	5	
	6Б	100	88	83	-5	
	6В	100	56	92	36	
	7А	100	81	92	11	
	7Б	100	89	93	4	
	7В	100	65	100	35	
	8А	100	44	72	33	
	8Б	100	84	100	16	
	8В	100	71	75	4	
	9А	100	86	86	0	
	9Б	100	89	95	6	
	9В	100	70	96	26	
Родная литература	9А	100	86	86	0	
	9Б		84	89	5	
	9В	100	57	96	39	
Иностранный язык	5А (1ИЯ) франц	100	55	73	18	
	5А (1ИЯ) англ	100	21	57	36	
	5А (2ИЯ) нем	100	50	75	25	
	5А (2ИЯ) нем	100	67	89	22	
	5Б (1ИЯ) англ	100	50	89	39	
	5Б (1ИЯ) франц	100	57	86	29	
	5Б (2ИЯ) нем	100	56	83	27	
	5Б (2ИЯ) нем	100	71	86	15	
	5В (1ИЯ) англ	100	53	82	29	
	5В (1ИЯ) англ	100	40	50	10	
	5В (2ИЯ) нем	100	73	93	20	
	5В (2ИЯ) нем	100	67	75	8	
	6А (1ИЯ) англ	100	31	54	23	
	6А (2ИЯ) англ	100	67	89	22	
	6А (1ИЯ) нем	100	11	33	22	
	6А (2ИЯ) испанский	100	46	85	39	
	6Б (1ИЯ) англ	100	63	88	25	
	6Б (1ИЯ) нем	100	38	50	12	
	6Б (2ИЯ) англ	100	50	75	25	
	6Б (2ИЯ) испанский	100	56	81	25	
	6В (1ИЯ) англ	100	8	42	34	
	6В (1ИЯ) англ	100	23	54	31	
	6В (2ИЯ) нем	100	46	69	23	
	6В (2ИЯ) нем	100	0	25	25	
	7А (1ИЯ) франц	100	77	77	0	
	7А (1ИЯ) англ	100	54	85	31	
	7А (2ИЯ) Англ	100	17	75	58	
	7А (2ИЯ) нем	100	79	86	7	
	7Б (1ИЯ) франц	100	69	77	8	
	7Б (1ИЯ) англ	100	80	100	20	
	7Б (2ИЯ) англ	100	50	83	33	
	Иностранный язык	7Б (2ИЯ) нем	100	81	100	19

7В (1ИЯ) англ	100	50	92	42
7В (1ИЯ) англ	100	79	86	7
7В (2ИЯ) нем	100	58	83	25
7В (2ИЯ) нем	100	50	79	29
8А (1ИЯ) англ	100	50	64	14
8А (1ИЯ) нем	100	53	53	0
8А (2ИЯ) англ	100	36	70	34
8А (2ИЯ) франц	100	55	64	9
8Б (1ИЯ) англ	100	42	68	26
8Б (2ИЯ) франц	100	58	68	10
8В (1ИЯ) англ	100	19	50	31
8В (1ИЯ) англ	100	33	75	42
8В (2ИЯ) франц	100	50	69	19
8В (2ИЯ) франц	100	33	50	17
9А (1ИЯ) нем	100	57	86	29
9А (1ИЯ) англ	100	57	79	22
9А (2ИЯ) нем	100	64	64	0
9Б (1ИЯ) англ	100	55	64	9
9Б (1ИЯ) нем	100	50	50	0
9АБ (2ИЯ) англ	100	43	100	57
9Б (2ИЯ) нем	100	64	64	0
9Б (2ИЯ) исп	100	100	100	0
9В (1ИЯ) англ	100	10	67	57
9В (1ИЯ) англ	100	33	70	37
9В (2ИЯ) исп	100	45	64	19
9В (2ИЯ) исп	100	55	55	0

По всем предметам во 5 – 9 классах была проведена промежуточная аттестация с 01.04 по 18.05.2024. В ней приняло участие 100% обучающихся 5 – 9 классов.

С работами справились все обучающиеся 5 – 9 классов. Высокие показатели качества знаний, умений и компетенций (100%) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по физической культуре. Выше 80 % по математике в 5БВ, по физике в 7Б, информатике в 7Б и 9А, по биологии в 5АБ, по географии в 7Б классе.

Однако в некоторых классах по отдельным предметам значительное несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации и выставленных учителями за год (отклонение 30% и более): по математике в 5АБ классах, алгебре 7В, 8А, 9АБ, географии в 5АБ, физике в 8АБ, 9АБ классах, биологии в 7В, геометрии в 8А классе.

По результатам промежуточной аттестации уровень ЗУК обучающихся по истории России, обществознанию и всеобщей истории 100%, качество знаний обучающихся по истории от 32% до 100%. Самый низкий показатель качества по истории России показал 8Б (26%), 9В класс (35%), самые высокие результаты по результатам промежуточной аттестации по истории и обществознанию 100% (5АБВ, 6АБ).

По результатам промежуточной аттестации качество ЗУК на уровне ООО по русскому языку, литературе, иностранному языку, второму иностранному языку составляет в среднем от 33% до 100%. Самый низкий показатель качества по русскому языку и литературе 5А (33%), по иностранному языку 6В (англ) 7Б (нем) (33%).

Результаты промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования

предмет	класс	Уровень %	Качество %	качество (год) %	Расхождение с отметкой за год
История	10А	100	100	100	0
	10Б	100	100	100	0
	11А	100	100	100	0
	11Б	100	100	100	0
Обществознание	10А	100	100	100	0
	10Б	100	88	100	12
	11А	100	100	100	0
	11Б	100	100	100	0
Русский язык	10А	100	29	57	28
	10Б	100	92	92	0
	11А	100	94	100	6
	11Б	100	78	87	9
Литература	10А	100	36	64	28
	10Б	100	83	96	13
	11А	100	88	94	6
	11Б	100	87	91	4
Иностранный язык	10А (1ИЯ) англ	100	29	71	42
	10А (2ИЯ) нем	100	29	71	42
	10Б (1ИЯ) англ	100	41	71	30
	10Б (2ИЯ) англ	100	71	100	29
	10Б (1ИЯ) франц	100	71	86	15
	10Б (2ИЯ) франц	100	76	82	6
	11А (1ИЯ) англ	100	56	88	32
	11А (2ИЯ) франц	100	50	100	50
	11А (2ИЯ) нем	100	100	100	0
	11Б (1ИЯ) англ	100	50	70	20
	11Б (1ИЯ) англ	100	56	56	0
	11Б (1ИЯ) нем	100	75	100	25
	11Б (2ИЯ) англ	100	100	100	0
	11Б (2ИЯ) нем	100	100	100	0
	11Б (2ИЯ) франц	100	33	42	9

На уровне СОО все обучающиеся освоили программный материал (100%). Качество знаний в 10 классах составляет от 57% до 100%, в 11 классах от 42% до 100%, самый низкий показатель качества по английскому языку (11Б - 56%), по русскому языку 10А (57%), по французскому языку (11Б - 42%).

Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся показал высокий процент подтверждения годовых отметок: в 10 классах – от 45% до 100%, в 11 классах – от 34% до 95%. Значительные расхождения отметок промежуточной аттестации и годовой отметки в 10 классах – по английскому языку, в 11 классах – по французскому языку.

предмет	класс	кол-во	уровень	качество%	Качество год, %	Расхождение качества (ПА/год), %
Математика	10А	17	100,00	82,35	65	-17,35
	10Б	24	100,00	37,50	54	16,50
	11А	17	100,00	50,00	56	6,00
	11Б	16	100,00	68,75	88	19,25
Физика	10А	17	100,00	23,53	35	11,47
	10Б	24	100,00	37,50	42	4,50
	11А	17	100,00	23,53	39	15,47
	11Б	16	100,00	100,00	75	-25,00

Астрономия	11А	17	100,00	88,24	89	0,76
	11Б	16	100,00	93,75	100	6,25
Химия	10А	17	100,00	47,06	29	-18,06
	10Б	24	100,00	37,50	42	4,50
	11А	17	100,00	35,29	54	18,71
	11Б	16	100,00	56,25	81	24,75
Биология	10А	17	100,00	52,94	71	18,06
	10Б	24	100,00	37,50	67	29,50
	11А	17	100,00	76,47	94	17,53
	11А	16	100,00	62,50	75	12,50
География	10А	17	100,00	88,24	100	11,76
	10Б	24	100,00	83,33	92	8,67
	11А	17	100,00	88,24	94	5,76
	11Б	16	100,00	81,25	88	6,75
Физическая культура	10А	17	100,00	100,00	100	0,00
	10Б	24	100,00	100,00	100	0,00
	11А	17	100,00	100,00	100	0,00
	11Б	16	100,00	100,00	100	0,00
ОБЖ	10А	17	100,00	100,00	100	0,00
	10Б	24	100,00	91,67	100	8,33
	11А	17	100,00	100,00	100	0,00
	11А	16	100,00	93,75	100	6,25

По всем предметам в 10 – 11 классах была проведена промежуточная аттестация с 11.04.23 по 21.05.23. В ней приняло участие 100% учащихся 10 – 11 классов.

С работами справились все обучающиеся 10 – 11 классов.

Высокие показатели качества знаний (100%) достигли обучающиеся 10-11-х классов по физической культуре, 11Б класса - по физике, 10А и 11А – ОБЗР.

Однако в некоторых классах по отдельным предметам расхождение между отметками, полученными на промежуточной аттестации и по результатам учебного года составило более 20%: по физике в 11Б классах, по химии в 11Б классе, биологии в 10Б классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году велась в рамках реализации Рабочей Программы воспитания, социальных проектов и подпрограмм («Социализация личности школьника через ученическое самоуправление», «Лидер года», «Георгиевская ленточка», «Дорога к Дому», «Строим будущее вместе», «Бессмертный полк. Школа № 8», «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО»), воспитательных систем классов, развивалось социально-педагогического взаимодействия, творческая активность участников образовательных отношений, их толерантная культура, гражданская идентичность. Расширен мониторинг изучения личности школьника по различным показателям, пополнялся «Электронный Портфель» диагностических материалов по различным направлениям воспитательной деятельности.

Активно велась с использованием технологий дистанционного образования тренинговые занятия, консалтинг-часы, направленные на повышение воспитательных компетенций педагогов по формированию социально активной личности, повышение самообразовательной деятельности классных руководителей. Работала психолого-педагогической служба сопровождения развития ребенка по профилактике асоциального поведения школьника, защите его прав, Служба медиации, успешно внедрены новые формы работы по расширению ценностно-ориентированного сотрудничества с родительской общественностью в социокультурном взаимодействии школы, социальными партнерами.

В 2024 году Школа вела планомерную работу по воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Особое внимание уделялось профилактике суицидального поведения, формированию установок здорового безопасного образа жизни детей и подростков, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились со всеми участниками образовательных отношений при взаимодействии со специалистами правоохранительных органов, медицинских учреждений города по вопросам профилактики противоправного поведения, здоровьесбережения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, диагностики состояния обучающихся. Осуществлялась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, употреблением наркотических средств и других ПАВ (онлайн консалтинг - часы для педагогов, онлайн/офлайн родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей и др). В рамках проекта «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО» организовались выставки работ обучающихся, посвященные здоровому образу жизни и привитию полезных привычек детям (конкурс рисунков «Здоровые привычки моей семьи», «Мы за здоровый образ жизни», выпуск агитационных буклетов по привитию полезных привычек, демонстрация агитационных видео роликов), проводились Дни Здоровья, участие в Здоровой олимпиаде, лекционные занятия, беседы, лекции – квесты с участием старшеклассников и волонтеров-медиков.

На высоком уровне остается активность классных родительских комитетов в управлении школой. Свыше 87% родительской общественности вовлечено в совместную деятельность с детьми при проведении традиционных дел: Фестиваля «Неделя семьи», смотр-конкурс семейных газет, конкурс «Ученик года», Новогодний калейдоскоп, акции милосердия, сбор макулатуры; международные проекты совместно со школами Республики Беларусь. Продолжалось активное сотрудничество с социальными партнерами в рамках реализации программы «Школа-центр социума». В 2024 году был реализован проект «Помощь региональному Смоленскому Дому матери» в рамках сотрудничества и реализации грантовой помощи. Родительская общественность приняла активное участие в Конкурсе родительских инициатив родительских сообществ в 2024 году и в грантовом проекте «Семейные выходные в школе». В 2024 году увеличилось количество участников школьного медиацентра. Обучение в рамках сотрудничества с «Медиацентр Гусь-Хрустальный. Фонд Президентских грантов» проходят 13 ребят. Итогом станет выпуск очередного номера школьной газеты «ЛиГа». На базе школы был создан Школьный клуб дипломатии для обучающихся 8-11 классов. Команда педагогов и учителей стала участниками Международной программы «Классная страна» Агентства стратегических инициатив, реализуемой при поддержке АО «Просвещение», АНО «Больше, чем путешествие» и международной школы BRICS+ в треке «Культура» с образовательным детским маршрутом «Культурные мастерские Смоленщины». Стабильно высоким остается уровень воспитанности обучающихся (свыше 82%).

Ежегодно увеличивается количество волонтеров школьной волонтерской команды «Кто, если не мы?». Обучающиеся под руководством куратора движения организуют и проводят благотворительные акции и социальные проекты «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Зеленый бум», «Встречай весну, наводи красоту!», «Покормите птиц зимой», «Мой город чистый? Начни с себя!», «Бумажный бум», «Новый год в каждый дом», помощь многодетным и опекаемым семьям, «Подари ребенку апельсин», «Письмо солдату», «От сердца к сердцу», «Серпантин добрых дел», акция помощи детям из детских домов и Дома ребенка, благотворительный марафон помощи животным из приюта «Верность».

Члены гагаринской дружина «Юный максаковец» СДГО им. Ю.А. Гагарина – активные организаторы и участники всех творческих дел в школе. Активисты дружины организовали поздравительную акцию для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и не только поздравили, но и оказали посильную помощь. Участники Акции «Обелиск» ведут круглогодичную шефскую работу по сохранению и приведению в порядок мемориала по ул. Нарвской. Активно в развитии социальных компетенций школьников принимают участие ДЮП «Альбатрос»,

ЮИДД «Юные стражи дорог». Ребята вовлекают в проведение и участие в мероприятиях, направленных на профилактику пожаров, ДТП, всех участников образовательных отношений, проводят разъяснительную работу (лекции, беседы, конкурсы, викторины) с обучающимися, участвуют в конкурсах как очного, так и дистанционного формата. На новый, качественный уровень вышла работа по вовлечению обучающихся в Российское движение школьников и Юнармия. В школе активно работает первичное отделение организации «Движение первых», продолжается активная регистрация обучающихся на портале организации. Идет активное вовлечение обучающихся начальной школы в ряды «Орлят России». В 2024 году обучающиеся стали активными участниками Российского общества «Знание». В течение года активно совершенствовалась работа ученического самоуправления как пространства для формирования социальных компетенций обучающихся.

Дополнительное образование

В 2024 году вся система дополнительного образования в Российской Федерации функционирует через системную платформу «Навигатор». Все обучающиеся школы с 6 до 18 лет зарегистрированы в данной системе, каждому выдан сертификат учета, подтверждающий регистрацию. Каждый родитель, чьи дети занимаются в кружках, организуемых на базе образовательной организации, подал заявки на занятия в кружках в рамках ДО. Всего детей, подавших заявки на занятия кружковой деятельностью **392**

В систему внесено 26 программ дополнительного образования и зарегистрировано 15 кружков (22 группы). Охват обучающихся дополнительным образованием осуществляется с 5 по 11 класс.

Количество кружков и секций	2023-2024	2024-2025
	19 кружков (22 группы – кружки, 4 группы - секции)	15 кружков (22 группы – кружки, 4 группы – секции)

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений:

Социально-гуманитарное (педагогическое)

Художественно-эстетическое

Техническое

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)

Направление	Название кружка
Социально-гуманитарное (педагогическое)	Юный журналист
	Английский в фокусе
	Говорим по-итальянски
	Страноведение Германии, история, культура
	Технология перевода
	Увлекательный мир французского языка
	Английский клуб
Художественно-эстетическое	Экологический театр «АЭЛИТА»
Техническое	Вокальное искусство
	Я- мастер
	В мире офисных программ
Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное)	Футбол
	Легкая атлетика
	Общая физическая подготовка
	Волейбол

	2024/2025
Количество детей, посещающих кружки в школе	321 – – всего посещающих кружки
Количество детей, посещающих секции в школе	58
Всего (кружки и секции)	15
% от общего количества обучающихся	73,4%

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который был проведен в мае, сентябре 2024 года. По итогам опроса выявили, что наибольший интерес у обучающихся и родителей вызывают следующие направления:

Социально-гуманитарная направленность 47%

Спортивно-оздоровительная направленность 42%

Художественно-эстетическая направленность – 32%

Техническая направленность – 29%

Охват обучающихся ДО и ВД

ДО	%	ВУД	%
5-11 классы	73,4	1-11 классы	100

В систему дополнительного образования включено 73,41 % обучающихся с 5 по 11 класс. Системой внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:	Количество /%	4 / 0,6
	- ВШ		4 / 0,6
	- ОПДН		0 / 0
	- КДНиЗП		0
2.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Количество/%	4 / 0,6
3.	Количество правонарушений	Количество/ количество (%)	0
4.	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0
5.	Количество преступлений	Количество/ количество (%)	0
6	Число несовершеннолетних, участвовавших в них		0

Направление психолого-педагогического мониторинга, результаты.

Психологический климат в педагогическом коллективе.

Показатели	% от общего количества
Удовлетворенность работников стилем руководства и управления	92%;
Удовлетворенность работников управлением воспитательно - образовательным процессом	94%;
Ответственность, сознательность педагогов	88%,
Активность участия работников в коллективных, творческих, общественных делах	94%
Продуктивность собственной деятельности на основе самооценки	88%

Остаются стабильно высокими показатели удовлетворенности работников стилем руководства, управления, преобладающее число педагогов сознательно относятся к своей профессиональной деятельности, активно участвуют в коллективных, общественных делах, комфортно чувствуют себя на рабочем месте, добросовестно исполняют свои должностные обязанности. Всё это в совокупности свидетельствует о благоприятном психологическом климате в коллективе.

Социально - психологическая адаптация обучающихся 1,5,10 классов.

Уровень адаптации	1 классы	5 классы	10 классы
норма	94%	98%	97%
неполная адаптация	3%	2%	3%
дезадаптация	3%	0	0

Итоги социально - психологической адаптации обучающихся позволяют увидеть, что большинство обучающихся 1,5,10 классов адаптированы, т.е. положительно относятся к обучению в школе, урокам, выполнению домашних заданий, учителям и одноклассникам, но, к сожалению, 6% первоклассников имеют проблемы с формированием универсальных учебных действий, внутренней позиции школьника. Это обусловлено тем, что ежегодно в школу приходят первоклассники, которые по уровню своего личностного развития, состоянию здоровья не могут успешно осваивать программы обучения в школе с углубленным изучением иностранных языков.

Интеллектуальное развитие обучающихся (познавательные УУД).

Уровень интеллектуального развития	1 классы		4 классы	
	кол-во	%	кол-во	%
высокий	24	32	27	35
выше среднего	25	33	32	41
средний	22	29	15	19
ниже среднего	3	4	3	4
низкий	1	2	1	1

Преобладающее число обучающихся 1, 4 классов имеют уровень интеллектуального развития в пределах возрастной нормы и выше. Это указывает на сформированность основных мыслительных умений: ориентацию на систему требований, владение навыками применения логических операций, умение переносить учебные навыки в новую ситуацию, но в параллелях есть дети, имеющий низкий уровень интеллекта, что связано с проблемами их личностного развития.

Эмоциональное состояние обучающихся (регулятивные УУД).

Уровень тревожности	4 классы		5 классы		10 классы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
нормальный	67	86	89	88	28	82

несколько повышенный	10	13	8	8	4	12
высокий	1	1	4	4	2	6
очень высокий	0	0	0	0	0	0
средний балл	7,1 –возрастная норма		8,4 – возрастная норма		42 – возрастная норма	

Выявлено, что средние показатели тревожности среди обучающихся 4, 5, 10 классов соответствуют возрастной норме. Это является свидетельством устойчивости эмоционального состояния школьников, однако, в этом году уменьшился процент детей, имеющих повышенный и высокий уровни - в 10 классах до 18%; «группа риска» отсутствует.

Качественный анализ результатов тестирования в параллели 4,5,10 классов указывает на наличие у обучающихся с повышенным уровнем тревожности ситуативных отрицательных переживаний на отдельных уроках, в ситуациях проверки знаний, при взаимодействии с учителями, детьми, родителями. С данной категорией детей проведены коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам саморегуляции, снятию эмоционального напряжения с элементами арт-терапии.

Уровень астенизации обучающихся (регулятивные УУД).

Уровень утомления	4 классы		5 классы		10 классы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
норма	73	94	90	91	29	85
умеренная астения	5	6	11	9	5	15
выраженная астения	0	0	0	0	0	0

Радует, что в этом году уменьшилось количество астенизированных школьников на уровне СОО (до 9%), но в 10 классах у 5 обучающихся сохраняются признаки умеренной астении. Анализ причин указывает, что в основном это происходит из-за повышенных учебных нагрузок, эмоциональной напряженности обучающихся, увеличения объема домашних заданий по предметам, дополнительных занятий с репетиторами, их состояния здоровья, нарушений режима дня школьниками.

Для уменьшения количества астенизированных детей необходимо в следующем учебном году продлжать целенаправленную профилактическую работу с обучающимися, их родителями о важности соблюдения режима дня, необходимости ведения здорового образа жизни, рационально подходить к составлению учебного расписания, строго соблюдать нормы СанПиН.

Ценностные установки обучающихся на ведение здорового безопасного образа жизни (личностные УУД).

Результаты анкетирования 8,9 классов по изучению отношения подростков к употреблению алкоголя, наркотиков показали, что у преобладающей части школьников сформировано представление о том, что здоровье человека зависит, прежде всего, от него самого: в употреблении алкоголя и наркотиков «виноват тот, кто сам начинает их принимать» - 59 человек (91%) - 8 классы, 62 человека (90%) - 9 классы, Все опрошенные подростки отрицательно относятся к употреблению алкоголя, наркотиков, осознают, что это вредно для здоровья, знают о последствиях.

Среди наиболее эффективных форм работы по профилактике употребления ПАВ школьники указали: просмотр тематических фильмов, роликов, презентаций, участие в акциях, конкурсах, проведение тренингов, уроков здоровья. Результаты исследований доведены до классных руководителей и использованы ими для корректировки воспитательной работы по этому направлению.

Выявление рисков суицидального поведения обучающихся (регулятивные УУД).

Название шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	----------------	-----------------	-----------------

	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Депрессии	62	94	4	6	0	0
Астении	57	86	9	14	0	0
Нарушений поведения	54	82	12	18	0	0
Тревоги	56	85	10	15	0	0
Общий уровень по методике	58	88	8	12	0	0

Анализ полученных данных показал, что среди опрошенных обучающихся параллели 7 классов не выявлено подростков с высоким уровнем невротических расстройств: 58 человек (88%) имеют низкий уровень, и 8 человек (12%) средний, что соответствует норме. Преобладающее число подростков не имеет в системе проявлений симптомов депрессии, астении и тревоги, у них достаточно редко возникают проблемы с поведением, что говорит о низком уровне рисков суицидального поведения.

Уровень развития самооценки обучающихся (личностные УУД).

Уровень	1 классы		5 классы		10 классы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
адекватная самооценка	54	72	65	65	29	85
низкая самооценка	5	7	13	13	1	3
высокая самооценка	16	21	22	22	4	12

Выявлено, что у большинства обследованных школьников адекватная самооценка, в параллелях 1, 5 классов у четверти детей - неадекватная самооценка. Отметим, что для младшего школьного и подросткового возраста характерно еще недостаточно хорошо развитое умение оценивать себя, свои способности, у детей не развиты навыки рефлексии. По мере взросления, увеличивается количество школьников с адекватной самооценкой, что демонстрируют нам обучающиеся 10 классов. С детьми, имеющими неадекватную самооценку, проведены занятия по личностному самосовершенствованию, формированию положительной «Я» - концепции.

Профессиональная направленность личности обучающихся (личностные УУД).

Уровень	9 классы		11 классы	
	кол-во	%	кол-во	%
сформированные профессиональные намерения	56	81	34	92
в состоянии поиска	8	12	3	8
несформированные профессиональные намерения	5	7	0	0

Как видно из таблицы наибольшее количество подростков, имеющих затруднения в проектировании дальнейшей индивидуальной образовательной траектории, наблюдается в 9 классах. Причины, затрудняющие профессиональное самоопределение этой группы школьников: интерес к нескольким профессиям (78%); не задумывались о своей будущей профессиональной деятельности (14%); не знают, как выбрать профессию (7%). Основной причиной, затрудняющей профессиональное самоопределение, выпускники 11 классов назвали «интерес к нескольким профессиям».

Реализация программы «Выбор профессии», участие в городском проекте «Строим будущее вместе» в целом положительно отражается на результатах профессионального самоопределения выпускников.

Психологическая готовность выпускников к ГИА (личностные УУД).

Уровень психологической готовности	9 классы		11 классы	
	кол-во	%	кол-во	%
высокий	15	22	16	43
нормальный	51	74	20	54
низкий	3	4	1	3

Выявлено, что преобладающее число выпускников 9,11 классов имеют высокий, средний уровни психологической готовности к ГИА. В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ с выпускниками, имеющими низкие показатели психологической готовности, их родителями в сотрудничестве с классными руководителями проведена индивидуальная коррекционная, консультативная работа, даны рекомендации.

Помимо диагностических исследований, носящих мониторинговый характер в соответствии с новыми ФГОС, осуществлялась систематическая психодиагностическая работа по запросам субъектов образовательных отношений: по углубленному изучению проблем ребенка, класса (личностные особенности, эмоциональные состояния, уровень развития свойств внимания, памяти, восприятия, мышления, профессиональной направленности личности, выявление структуры межличностных отношений внутри детского коллектива и др.).

V. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

VI. Качество кадрового потенциала

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей. 50 человек имеют высшее образование, 5 – среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека: 3 – на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- в Школе созданы и реализуются: Программа профессионального карьерного роста педагогов, Программа целевой модели наставничества;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Функционирование внешней системы качества образования

VIII. ВПР на уровне начального общего образования

Предмет	Класс	Обучающихся по списку	Выполн. работу	Уровень	Качество	Сравнение результатов ВПР с результатами 3 четверти 2023-2024 уч.года.		
						пониж. отметку	подтверд. отметку	повыс. отметку
Русский язык	4АБВГ	103	101	100%	75,25%	3%	85,14%	10,89%
Математика	4АБВГ	103	102	100%	85,29%	6%	83,33%	10,78%
Окружающий мир	4АБВГ	103	99	100%	98%	5%	85,85%	8%

Выводы:

-качество выполнения работ в 4АБВГ классах соответствует высокому уровню подготовки обучающихся, по многим показателям превышают результаты по городу Смоленску, региону и РФ;

- отклонение от текущей успеваемости – в пределах нормы. Случаи повышения/понижения отметок на 2 балла в 2024 году не наблюдались. Повышение и понижение отметок по сравнению с итогами 3 четверти до 11%, что соответствует допустимым нормам.

ВПР на уровне основного общего образования

Предмет	Класс	Обучающихся по списку	Выполн. работу	Качество 3 четверти / года 2023/2024 уч.г., %	Качество ВПР, %	Подтверд или результаты, %	Повысили результаты, %	Понизили результаты, %
Математика	5АБВ	79	72	80,56	81,95	86,11	8,33	5,56
Биология	5АБВ	79	63	93,65	82,53	76,19	3,17	20,63
Биология	6А	26	20	65	50	85	0	15
География	6БВ	51	39	73,5	79,49	89,74	2,56	7,69
Математика	6АБВ	77	65	52,33	69,23	72,3	10,77	16,92

География	7Б	28	22	93	81.82	86,36	0	13,63
Биология	7А	27	18	65	61.11	94,44	0	5,55
Математика	7АБВ	83	47	67,13	68.08	85,1	6,38	8,51
Физика	7БВ	56	43	68	60.46	86,04	9,3	4,65
Биология	8В	28	26	50	65.38	92,3	0	7,69
География	8Б	19	17	84	70.59	88,23	0	11,76
Химия	8А	21	20	70	85	70	30	0
Математика	8АБВ	74	65	56	44.61	92,33	3,28	16,39
Физика	8Б	19	18	84	38.89	94,44	0	5,55

Выводы:

Качество выполнения всероссийских проверочных работ превышает показатели по городу Смоленску, региону и РФ.

Показатели качества знаний при выполнении всероссийских проверочных работ превышают показатели по городу Смоленску, региону и РФ.

Отклонение показателей качества знаний от показателей текущей успеваемости – в пределах нормы. Случаи повышения/понижения отметок на 2 балла в 2023 году не наблюдались.

ВПР на уровне среднего общего образования

Предмет	Класс	Выполн . работу	Уровень	Качество	Сравнение результатов ВПР с результатами 1 полугодия 2023-2024 уч.года.		
					понижили отметку	подтвердили отметку	Повысили отметку
История	11АБ классы	34	100%	79%	10 (29,4%)	24 (71,8%)	0

Выводы:

По результатам Всероссийской проверочной работы в 2024 году в 11 классах все обучающиеся справились с заданиями (уровень -100%); подтвердили результаты первого полугодия по учебным предметам 72% обучающихся; 10 обучающихся (20,83%) понизили результаты по истории, обучающихся, повысивших свои результаты нет. По иностранным языкам ВПР в 2023 году не проводились.

ГИА

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Важнейшим показателем эффективности работы школы является уровень подготовки выпускников, который определяется при проведении государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации были допущены 63 выпускника 9 классов (22 выпускника 9А класса, 21 – 9Б класса, 27 – 9В класса). Обязательными для сдачи были 4 предмета – русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся. Для

поступления в профильные 10-е классы необходимо было выбрать для сдачи экзамен по иностранному языку.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку за курс основного общего образования

Предмет	Всего сдавало чел%	Результаты				Средний балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел%	«4» чел,%	«3» чел,%	«2» чел,%			Получили оценку ниже	Получили оценку выше
Математика	63 100%	2 3,17%	49 77,78%	12 19,05%	0	3,75	33 52,38%	13 20,63%	17 26,98%
Русский язык	63 100%	34 53,97%	18 28,57%	10 17,46%	0	4,24	21 33,33%	10 15,87%	32 50,79%

Результаты по русскому языку говорят о целенаправленной работе учителей Закроевой Г.А., Соловьевой О.М., Печкуровой Н.Е. 100% выпускников справились с заданиями ГИА, качественный показатель равен 98%, что результат выше показателя по г. Смоленску на 24,5%. 74% выпускников повысили свои результаты на экзамене, 26% - подтвердили.

Результаты по математике говорят о целенаправленной работе учителя Лубенец В.В. С экзаменом по математике справилось 100% обучающиеся 9 классов, качественный показатель равен 80%, что на 13,7% выше показателя по г. Смоленску. 74% учащихся подтвердили свой результат, 22% - улучшили.

Данные по результатам ГИА по остальным предметам представлены в таблице.

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5» чел%	«4» чел,%	«3» чел,%	«2» чел,%			оценка ниже	оценка выше
Английский язык	33 52%	13 39,39%	16 48,48%	4 12,12%	0	4,27	21 63,64%	6 18,18%	6 18,18%
Немецкий язык	6 9,5%	1 16,67%	5 83,33%	0	0	4,17	5 83,33%	1 16,67%	0
Обществознание	29 46%	1 3,45%	12 41,38%	16 55,17%	0	3,48	5 17,24%	24 82,76%	0 0,00%
Информатика	17 27%	3 17,65%	14 82,35%	0	0	4,18	9 52,94%	4 23,53%	4 23,53%
География	13 20,6%	5 38,46%	8 61,54%	0	0	4,38	8 61,54%	0	5 38,46%
Химия	4 6,3%	2 50%	2 50%	0	0	4,5	4 100,00%	0	0
Биология	8	4	2	2	0	4,25	5	2	1

	12,7%	50%	25%	25%			62,50%	25,00%	12,50%
История	3 4,8%	0	1 33,33%	2 66,67%	0	3,33	0	3 100,00%	0
Литература	2 3,2%	0	0	2 100%	0	3,00	0	2 100,00%	0
Физика	10 15,87	2 20,00%	6 60,00%	2 20,00%	0	4,00	4 40,00%	3 30,00%	3 30,00%

Тревогу вызывает тот факт, что по литературе и истории 100% обучающихся, по обществознанию 82,76% обучающихся, сдававших экзамен, понизили свой результат, причем 3 из них (17,65%) снизили свою отметку на 2 балла.

VII. Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

VIII. Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	39	0	2	67,2
Математика (профильный уровень)	15	0	0	65,5
Математика (базовый уровень)	24	0	0	4
Физика	2	0	0	53,5
Биология	3	0	0	55,8
История	3	0	0	50,3
Английский язык	16	0	0	58
Немецкий язык	1	0	0	63
Химия	3	0	0	45,3
Обществознание	21	0	0	52,43
Информатика и ИКТ	8	0	0	39,7
Литература	4	0	0	48

В 2024 году ЕГЭ сдавали обучающиеся, планирующие продолжить образование в ВУЗах. 38 обучающимся были выданы аттестаты о среднем общем образовании (из них 3 – с отличием (8.9%). Улучшились показатели ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 24% и составляют 66 баллов, по физике на 10 % (54 балл); стабильные результаты по иностранным языкам (выше 60 баллов).

IX. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	52	39	4	9	36	32	4	0	0
2019	57	43	1	13	49	38	3	8	0

2020	42	26	8	8	41	30	5	6	0
2021	65	35	8	22	45	39	3	2	0
2022	54	40	6	8	24	20	2	1	0
2023	49	34	6	90	34	31	2	1	0
2024	63	30	8	25	39	37	1	1	0

81,6 % выпускников 9-го класса продолжают обучение в школе. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ, стабильно высокое – 91%; 2% выпускников не продолжили свое обучение и приступили к работе.

IX. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34042 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17221 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19421 единица;
- число посещений -5521

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19421	9471
2	Педагогическая	415	171
3	Художественная	7980	4910
4	Справочная	2748	995
5	Языковедение, литературоведение	1422	1012
6	Естественно-научная	723	210
7	Техническая	627	21
8	Общественно-политическая	1121	176

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 10 программных дисков; сетевые образовательные ресурсы – 65. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 825.

Информационно-библиотечный центр укомплектован:

- персональные компьютеры – 4 шт.;
- ноутбуки – 4 шт.
- принтеры -1 шт.;
- МФУ – 2 шт.;
- Интернет, Wi-Fi.

Средний уровень посещаемости информационно-библиотечного центра – 35 человек в день.

Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Отсутствует финансирование информационно-библиотечного центра на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Школьный сайт

В соответствии с п. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относится обеспечение создания и ведения официального сайта в сети «Интернет».

Ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» предписывает формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, обеспечивать доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Согласно ст. 29 п. 2 муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска обеспечена открытость и доступность информации о дате создания, учредителе, месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; структуре, органах управления; реализации образовательной программы школы; численности обучающихся; языке образования; о федеральных государственных образовательных стандартах; руководителе образовательного учреждения, заместителях; персональном составе педагогических работников с указанием должности, образования, квалификационной категории, общего стажа, стажа по специальности, преподаваемых дисциплин, наименования направления подготовки и (или) специальности (по диплому), повышения квалификации/ профессиональной переподготовки, телефона, e-mail; материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса; количестве вакантных мест для приема (перевода); стипендиях и иных видах материальной поддержки; поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; размещены копии Устава школы, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями), плана финансово-хозяйственной деятельности школы, локальных нормативных актов школы, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка работников, Коллективного договора, отчета о самообследовании, документов о порядке оказания платных услуг, в том числе образца договора об их оказании; предписания органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования; иная информация.

С целью исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» доступ к разделу «Основные сведения об образовательной организации» осуществляется с главной страницы сайта. Информация в разделе представлена в виде подразделов, иерархического списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.05.2021 № ГД-1158/01 «О размещении меню» ежедневно на сайте в разделе «Ежедневное меню» (FOOD) размещается меню в виде электронной таблицы в формате XLSX.

Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные образовательной организацией, размещены на Сайте в форме электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ «Об электронной подписи».

По каждому информационно-ресурсному компоненту сайта определяются должностные лица, ответственные за подборку и предоставление соответствующей информации.

Должностные лица, ответственные за подборку и предоставление соответствующей информации, несут ответственность за:

- несвоевременное предоставление материалов администратору сайта с целью их размещения;
- искажение информации;
- консультирование участников образовательного процесса в той части содержания образования, которое касается зоны персональной ответственности.

В связи со вступлением в силу Приказа Рособнадзора № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в 2024-2025 учебном году были внесены изменения в структуру сайта:

Раздел «Сведения об образовательной организации» дополнен страницами «Руководство», «Педагогический состав», скрыта страница «Доступная среда». Страница «Материально-техническое оснащение» имеет новое наименование: «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда». На странице добавлены новые блоки. Внутри новых блоков представлен демо контент с дополнительными сведениями:

1) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) о наличии оборудованных учебных кабинетов;
- б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий;
- в) о наличии оборудованных библиотек;
- г) о наличии оборудованных объектов спорта;
- д) о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания;
- е) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- ж) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

з) о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии

2) о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

а) об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

б) о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На страницу «Образовательные стандарты и требования» добавлены активные ссылки на ресурсы:

- а) о федеральных государственных образовательных стандартах - активная ссылка,
- б) о федеральных государственных требованиях - активная ссылка,
- в) об образовательных стандартах - электронный документ.

На страницу «Стипендии и меры поддержки» добавлен новый вид блоков (текст с документом):

- а) сведения о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий,
- б) сведения о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки,
- в) сведения о наличии общежития, интерната,

г) сведения о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся,

д) сведения о формировании платы за проживание в общежитии.

На страницу «Финансово-хозяйственная деятельность» добавлен блок с информацией об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических (юридических) лиц.

На страницу «Платные образовательные услуги» добавлена информация о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг; об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; об осуществлении присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 2 кабинета оборудованы интерактивным комплексом с вычислительным блоком, в том числе:

- кабинет информатики;
- кабинет физики,
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинеты иностранных языков;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- библиотека.

Помимо мультимедийной техники школа оборудована фиксированным проводным доступом к интернету, а также фиксированным беспроводным доступом к интернету, позволяющим проводить обучение на современном уровне.

На первом этаже здания оборудованы кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства, кабинет педагога-психолога, буфет и медицинский кабинет.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал.

На территории Школы находятся спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол, а также беговая дорожка, для сдачи нормативов по легкой атлетике.

Все спортивные площадки оборудованы спортивным инвентарем (футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольная сетка), и покрыты антитравмирующим покрытием.

Для обучающихся начальных классов на территории Школы оборудована детская спортивно-игровая зона.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	787

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	000 187 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф.уровень)	балл	65,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/ 3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/ 8%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	672/ 90% (каждый ребенок посчитан один раз)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	538/ 72%
– регионального уровня		184/25 %
– федерального уровня		248/ 33%
– международного уровня		106/ 14%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	700/ 89%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77/ 10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37/ 67%
– с высшей		28/51 %
– первой		9/16 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12/22 %

– больше 30 лет		20/36 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10/18 %
– от 55 лет		16/29 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/96 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/82%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	797/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,92

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру для реализации образовательных программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.