

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска

РАССМОТРЕНО Заведующий кафедрой европейских языков <i>Т.И.Осипенко</i> Протокол № 5 от 30.08.2024	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>М.Д.Никитина</i> 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Р.А.Железняков</i> Приказ № 379 от 30.08.2024
---	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Клуб любителей иностранных языков.
Говорим по итальянски
5 класс

Составитель:

Копачева Т.А.,

учитель итальянского языка

Смоленск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по итальянскому языку «Говорим по-итальянски» («Impragiamo l'italiano») разработана на основе:

- требований к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,

- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»,

- образовательной программы МБОУ «СШ № 8»,

- учебного плана МБОУ «СШ № 8»,

- рабочей программы воспитания,

- рабочей учебной программы курса итальянского языка Дорощеевой Н.С.и др. к линии УМК,

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Итальянский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011 год. В состав УМК входит:

1. Дорощеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М: Вентана-Граф, 2011.

2. Дорощеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: методическое пособие для учителя — М: Вентана-Граф, 2011.

3. Дорощеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: аудиоприложение к учебнику — М: Вентана-Граф, 2011.

согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В данной программе реализуется интегративный подход, включающий развитие у обучающихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на итальянском языке, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения итальянским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством итальянского языка.

Задачи реализации программы внеурочной деятельности:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению итальянским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами итальянского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Итальянский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам средней школы.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Итальянский язык».

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал

предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Изучение итальянского языка предполагает формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Италии и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Результаты освоения программы по иностранному языку.

- **формирование** умений общаться на итальянском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению итальянским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования итальянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на итальянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием итальянского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения итальянского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на итальянском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение, или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями итальянского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании итальянского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на итальянском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего уроков
1.	Гласные и согласные	4
2.	Буквы Cc, Hh	6
3.	Буква Gg	5
4.	Буквосочетания gn/gli. Буква Qq	4
5.	Буква Ss	6
6.	Знакомство	8
7.	Наша школа	5
8.	В школе	5
9.	Мой день	4

10.	Дом	4
11.	Мой свободный день	5
12.	Времена года	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

№ урока	Дата прове- дения	Тема урока	Планируемые результаты освоения материалов	Метапредметные ууд	Личностные ууд
1	2	3	4	5	6
I четверть					
1	05.09	Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с итальянским языком. Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv	Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила постановки ударения	Познавательные(П): умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные(К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
2	05.09	Итальянский алфавит. Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr	Уметь: - читать слова с буквами Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование умения слушать и вступать в диалог	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
3	12.09	Произношение гласных Буквы Dd, Tt	Уметь: - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение представляться самому при знакомстве	Совершенство вание речевой культуры Проявлять познавательны й интерес к учебе
4	12.09	Ударение Слогодделение	Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила слогодделения в итальянском языке	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью	Формирование и развитие коммуникатив ной компетенции
5	19.09	Двойные согласные	Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv	П: постановка и решение проблемы Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с	Проявлять познавательны й интерес к учебе Осознание возможностей

			Знать -правила слогоделения в итальянском языке	другими ребятами	самореализаци и средствами иностранный языка
6	19.09	Буква Сс	Уметь: - представляться на итальянском языке; - читать слова с буквой Сс	П: умение дать развернутую оценку своей работе Р: анализ ситуации К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенство вание речевой культуры
7	26.09	Личные местоимения Буквосочетания cia, cio, ciu	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие); - читать слова с буквосочетаниями cia, cio, ciu	П: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Проявлять познавательны й интерес к учебе
8	26.09	Вопрос «Кто это?» Буквосочетания chi, che	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chi, che Знать: - интонацию вопросительных предложений	П: выразительное, осознанное чтение фразами Р: формирование основ оптимистического восприятия мира К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование представлений об итальянском языке как средстве установления взаимопонима ния с представителя ми других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении
9	03.10	Буквосочетания с буквой Gg	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chia, chie, chio, chiu; - уметь читать адреса электронной почты	П: выразительное, осознанное чтение фразами Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Проявлять познавательны й интерес к учебе
10	03.10	Названия школьных принадлежностей	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что	П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: умение дать развернутую оценку	Совершенство вание речевой культуры

			это?); -читать слова с буквой Сс; -употреблять в речи неопределенный артикль; Знать: - деление существительных на рода в итальянском языке	своей работе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	
11	10.10	Чтение буквы Нн Женский род прилагательных	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Угадай что у меня есть); - читать слова с буквой Нн; -спрягать глагол avere в ед.ч. наст.вр.	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
12	10.10	Названия дней недели	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквой Gg	П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста Р: формирование основ оптимистического восприятия мира К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Развитие навыков общения с учителем, другими взрослыми и сверстниками
13	17.10	Буквосочетания gn	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Какой он?); - читать слова с ghi, ghe; - употреблять определенный артикль ед.ч.; Знать: - деление прилагательных на рода в итальянском языке	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование и развитие коммуникативной компетенции Совершенствование речевой культуры
14	17.10	Женский род прилагательных	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Покупка	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно	Формирование дружелюбного отношения и толерантности

			<p>сладостей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова с <i>ghia</i>, <i>ghie</i>, <i>ghio</i>, <i>ghiu</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета 	<p>понимать оценку взрослого и сверстника</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>
15	24.10	Тема «Семья»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием <i>gli</i>; - употреблять в речи неопределенный артикль жен.р. <i>un</i>; - употреблять в речи притяжательные прилагательные муж. и жен.р ед.ч. 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка</p>
16	24.10	Текст «Моя Семья.»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквосочетанием <i>gn</i>; - употреблять в речи определенный артикль муж.р. <i>lo</i>; 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>
17	31.10	Буквосочетание <i>gli</i> . Семья.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием <i>gli</i>; - употреблять в речи неопределенный артикль жен.р. <i>un</i>; - употреблять в речи притяжательные 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p>

			прилагательные муж. и жен.р ед.ч.		
II четверть					
18	14.11	Инструктаж по ОТ и ТБ. Буква Qq	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Чьё это?); - читать слова с qua, que, qui, quo; - употреблять в речи указательное местоимение questo; употреблять краткую форму ответа; Знать: - значение предлога di;	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничеств а с учителем, другими взрослыми и сверстниками
19	14.11	Формы притяжательных прилагательных Буквосочетание squi.	Уметь: - читать слова с буквосочетанием squi; - употреблять в речи форму определенного артикля l';	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотноше ния
20	21.11	Развитие диалогических навыков Буква Ss	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Откуда ты?); - читать слова с буквой Ss; Знать: - значение предлога di	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Проявлять познавательны й интерес к учебе
21	21.11	Формы определенного артикля Буквосочетания sci/sce – scia, scio, sciū	Уметь: - читать слова с sci/sce – scia, scio, sciū; - знать формы определенного артикля	П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализаци и средствами иностранный языка

22	28.11	Чтение буквы Ss Буквосочетания schi/sche – schia, schio, schiu. Цвета.	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Какого цвета?); - читать слова с schi/sche – schia, schio, schiu;	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения
23	28.11	Спряжение essere Повторение буквы Ss	Уметь: спрягать неправильный глагол <i>essere</i> в ед.ч. наст.вр.; - участвовать в элементарном диалоге (Где находится?); - читать слова с <i>ghia, ghie, ghio, ghiu</i> ; - использовать в речи краткую форму ответа на вопрос <i>Где?</i>	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
24	05.12	Буква Zz	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (В пиццерии); - читать слова с буквой Zz; - употреблять артикль муж.р. перед существительными, начинающимися с Zz;	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
25	05.12	Прилагательные цвета	Уметь: - понимать на слух содержание простого текста;	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно	Совершенствование речевой культуры

			- писать ответ на письмо;	понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог	
26	12.12	Предлоги. Текст «Меня зовут Варя». Профессии.	Уметь: - понимать основное содержание простого текста ; - участвовать в элементарном диалоге (Кто он по профессии?); - спрягать неправильный глагол essere в наст.вр.; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом essere при указании профессии;	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
27	12.12	Предлоги. Текст «Меня зовут Варя». Профессии.	Уметь: - понимать основное содержание простого текста ; - участвовать в элементарном диалоге (Кто он по профессии?); - спрягать неправильный глагол essere в наст.вр.; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом essere при указании профессии;	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
28	19.12	Множественное число существительных . Мне 11 лет.	Уметь: - вести счет от 1 до 11; - составлять предложения, используя грамматические модели; - уметь образовывать мн.ч. существительных; - употреблять в речи безударные личные местоимения дательного падежа <i>mi, ti</i> ;	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевой культуры

			Знать: - употребление числительного <i>uno</i> ;		
29	19.12	Выражение «Мне нравится». Названия профессий	Уметь: - понимать на слух небольшое сообщение с опорой на текст; - составлять предложения, используя грамматические модели; - спрягать неправильный глагол <i>avere</i> в наст.вр.; - образовывать мн.ч. имен прилагательных; - употреблять в речи конструкцию <i>essere</i> + <i>сущ. с прил.</i> ; Знать: - место прилагательного в словосочетании с существительным;	П: умение высказать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения
30	26.12	Названия профессий	Уметь: - понимать на слух небольшое сообщение с опорой на текст; - составлять предложения, используя грамматические модели; Знать: - место прилагательного в словосочетании с существительным	П: умение высказать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения
31	26.12	Проектная работа «На каком языке ты говоришь?»	Уметь: - употреблять предлоги с названиями стран и городов;	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе	Совершенствование речевой культуры

			<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Где улица...?); - образовать личные формы глаголов 1-го спряжения 	К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Проявлять познавательный интерес к учебе
III четверть					
32	09.01	Инструктаж по ОТ и ТБ. Практика в устной речи.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи безличные выражения; - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление предлогов с названиями стран и городов; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом essere при указании национальности 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Совершенство вание речевой культуры</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>
33	09.01	Тема: говорим на иностранном языке	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи безличные выражения; - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление предлогов с названиями стран и городов; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом essere при указании 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Совершенство вание речевой культуры</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>

			национальности		
34	16.01	Числительные (11-20) Наша школа	Уметь: - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - участвовать в элементарном диалоге (Как дела?); - употреблять в речи мн.ч. определенного артикля, безударные личные местоимения <i>ci, vi</i>	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
35	16.01	Наша школа. Развитие диалогических навыков	Уметь: - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - участвовать в элементарном диалоге (Как дела?)	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
36	23.01	Предлог с артиклем Оборот <i>s'è, ci sono</i>	Уметь: - употреблять в речи оборот <i>s'è, ci sono</i> ; Предлог <i>in</i> сочлененный с артиклем; - вести счет от 13 до 20; - согласовывать вопросительное слово <i>quanto</i> с существительным; - участвовать в элементарном диалоге (Что находится в...?)	П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
37	23.01	Предлог с артиклем Оборот <i>s'è, ci sono</i>	Уметь: - употреблять в речи оборот <i>s'è, ci sono</i> ; Предлог <i>in</i> сочлененный с артиклем; - вести счет от 13 до 20; - согласовывать вопросительное слово <i>quanto</i> с существительным; - участвовать в элементарном	П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование и развитие коммуникативной компетенции

			диалоге (Что находится в...?)		
38	30.01	Наша школа	Уметь: - спрягать неправильный глагол <i>stare</i> - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи составные предлоги; предлог а сочлененный с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Как поживаете?)	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Проявлять познавательный интерес к учебе
39	30.01	Лексические упражнения Расписание уроков	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге; - употреблять в речи названия школьных предметов	П: умение высказывать свое отношение Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
40	06.02	Лексические упражнения Расписание уроков	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге; - употреблять в речи названия школьных предметов	П: умение высказывать свое отношение Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
41	06.02	Выражение «надо сделать» Урок итальянского языка	Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовать личные формы глаголов 2-го спряжения	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенствование речевой культуры
42	13.02	Поговорим по-	Уметь:	П: овладение приемом	Формирование

		итальянски!	- употреблять в речи выражения с глаголом essere; - составлять монологическое высказывание об уроке итальянского языка	постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	и развитие коммуникативной компетенции
43	13.02	Поговорим по-итальянски!	Уметь: - употреблять в речи выражения с глаголом essere; - составлять монологическое высказывание об уроке итальянского языка; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; Безударные личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.и мн.ч.	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
44	20.02	«Пиноккио идет в школу»	Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовывать личные формы глаголов 3-го спряжения	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения
45	20.02	Поговорим по-итальянски!	Уметь; - участвовать в элементарном диалоге; - спрягать неправильный глагол dare, andare	П: умение выделить личностные характеристики Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
46	27.02	Поговорим по-итальянски!	Уметь; - участвовать в элементарном диалоге (В магазине);	П: умение выделить личностные характеристики Р: освоение критериев	Формирование и развитие коммуникативной

			- спрягать неправильный глагол dare, andare	оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	компетенции
47	27.02	Мой день: утром	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Который час?); - спрягать неправильный глагол fare - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать возвратный глагол alzarsi	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка Формирование и развитие коммуникативной компетенции
48	05.03	Мой день: утром	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Который час?); - спрягать неправильный глагол fare - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать возвратный глагол alzarsi	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка Формирование и развитие коммуникативной компетенции
49	05.03	Мой день: днем	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Это близко или далеко?) - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать возвратный глагол mettersi; - употреблять в речи предлог da отдельно и сочлененного с артиклем; - рассказать, что делаешь днем, используя активную лексику	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
50	12.03	Мой день: днем	Уметь: - участвовать в	П: освоение приемов логического запоминания	Развитие навыков

			<p>элементарном диалоге (Это близко или далеко?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать возвратный глагол <i>mettersi</i>; - употреблять в речи предлог <i>da</i> отдельно и сочлененного с артиклем; - рассказать, что делаешь днем, используя активную лексику 	<p>информации</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>
IV четверть					
51	26.03	<p>Инструктаж по ОТ и ТБ.</p> <p>Мой день: вечером</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>di</i> отдельно и сочлененного с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Что ты делаешь вечером?); - спрягать глагол <i>giocare</i>; - спрягать возвратный глагол <i>divertirsi</i> 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>
52	26.03	<p>Мой день: вечером</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>di</i> отдельно и сочлененного с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Что ты делаешь вечером?); - спрягать глагол <i>giocare</i>; 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>

			- спрягать возвратный глагол divertirsi		
53	02.04	«Мой дом»	Уметь: - писать и читать адрес, номер телефона по-итальянски, - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи притяжательные прилагательные в ед.ч.	П: умение высказывать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
54	02.04	«Моя комната»	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог su отдельно и сочлененного с артиклем; - уметь описывать квартиру; - спрягать глаголы на -ire	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
55	09.04	«Домашние дела»	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками

			<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении 		
56	09.04	«Домашние дела»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>
57	16.04	«Выходные»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать квартиру; - спрягать модальный глагол <i>dovere</i>; - спрягать неправильный глагол <i>sapere</i>; - составлять диалоги на тему «Разговор по телефону» <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления модальных глаголов 	<p>П: умение высказывать свое отношение</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>
58	16.04	Воскресенье	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи предлог da в значении направления движения; - употреблять в речи притяжательные прилагательные во мн.ч.; - спрягать неправильный глагол potere; - составлять диалоги на тему «В воскресенье» 		
59	23.04	«Школьная экскурсия»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи повелительное наклонение на voi; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать неправильный глагол dire; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления molto и raso в роли наречия 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> <p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>
60	23.04	«Школьная экскурсия»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи повелительное наклонение на voi; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать неправильный глагол dire; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления molto и raso в роли наречия 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> <p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>
61	27.04	«Мои друзья»	Уметь:	П: умение извлечь	Формирование

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые случаи образования мн.ч. существительных; - особенности употребления molto и росо в роли прилагательного 	<p>необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>
62	27.04	«Мои друзья»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые случаи образования мн.ч. существительных; - особенности употребления molto и росо в роли прилагательного 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>
63	04.05	«Мой день рождения»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты по-итальянски; - вести счет от 20-30; <p>воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягать неправильный глагол venire; - вести элементарный диалог (Когда твой 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p>

			день рождения?); Знать: - названия месяцев по-итальянски		
64	04.05	«Мой день рождения»	Уметь: - называть даты по-итальянски; - вести счет от 20-30; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать неправильный глагол venire; - вести элементарный диалог (Когда твой день рождения?); Знать: - названия месяцев по-итальянски	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенство вание речевой культуры
65	07.05	«Какая погода сегодня?»	Уметь: - вести элементарный диалог (Какая сегодня погода?); - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; задания к тексту; - вести счет от 30 до 100	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
66	07.05	«Какая погода сегодня?»	Уметь: - вести элементарный диалог (Какая сегодня погода?); - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; задания к тексту; - вести счет от 30 до 100	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка
67	14.05	Лексико-грамматическая викторина	Уметь: - выполнять задания базового уровня по всем видам речевой деятельности	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя	Проявлять познавательный интерес к учебе

				К: умение слушать, вступать в диалог	
68	14.05	Обобщающее повторение изученного	Уметь: - выполнять задания базового уровня по всем видам речевой деятельности	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог	Проявлять познавательный интерес к учебе