

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска

РАССМОТРЕНО Заведующий кафедрой европейских языков <i>Т.И.Осипенко</i> Протокол № 5 от 30.08.2024	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>М.Д.Никитина</i> 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Р.А.Железняков</i> Приказ № 379 от 30.08.2024
---	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Клуб любителей иностранных языков.
Говорим по итальянски
6 класс

Составитель:

Копачева Т.А.,

учитель итальянского языка

Смоленск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по итальянскому языку «Говорим по-итальянски» («Impragiamo l'italiano») разработана на основе:

- требований к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,

- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»,

- образовательной программы МБОУ «СШ № 8»,

- учебного плана МБОУ «СШ № 8»,

- рабочей программы воспитания,

- рабочей учебной программы курса итальянского языка Дорофеевой Н.С. и др. к линии УМК,

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Итальянский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011 год. В состав УМК входит:

1. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М: Вентана-Граф, 2011.

2. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 6 класс: методическое пособие для учителя — М: Вентана-Граф, 2011.

3. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 6 класс: аудиоприложение к учебнику — М: Вентана-Граф, 2011.

согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В данной программе реализуется интегративный подход, включающий развитие у обучающихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на итальянском языке, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения итальянским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством итальянского языка.

Задачи реализации программы внеурочной деятельности:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению итальянским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами итальянского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Итальянский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам средней школы.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Итальянский язык».

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал

предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Изучение итальянского языка предполагает формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Италии и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Результаты освоения программы по иностранному языку.

- **формирование** умений общаться на итальянском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению итальянским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования итальянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на итальянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием итальянского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения итальянского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на итальянском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение, или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями итальянского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании итальянского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на итальянском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего уроков
1.	Моя семья	16
2.	Школа	9
3.	Мой ежедневник	9
4.	Праздники в Италии. Новый год и Рождество	17
5.	Мои хобби и интересы	14
6.	Весна пришла	3
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты освоения материалов	Метапредметные ууд	Личностные ууд
1	2	3	4	5	6
I четверть					
1	07.09	Инструктаж по ОТ и ТБ. Презентация себя и своих друзей.	Уметь: -говорить о себе и своих друзьях	Познавательные(П): умение работать с учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные(К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
2	07.09	Я и моя семья, мой дом, моя квартира.	Уметь: -говорить о своей семье -числительные 1-100 -писать свой адрес по-итальянски	Познавательные(П): умение работать с учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные(К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
3	14.09	Я и моя семья, мой дом, моя квартира.	Уметь: -говорить о своей семье - числительные 1-100 -писать свой адрес по-итальянски	Познавательные(П): умение работать с учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные(К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

4	14.09	Притяжательные местоимения	Уметь: - представить свою семью - притяжательные местоимения - названия комнат и мебели	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение представляться самому при знакомстве	Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности
5	21.09	Профессии моих родителей	Уметь: - читать и переводить текст по теме - употреблять в речи безударные личные местоимения дательного падежа Знать: - названия профессий	П: умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование компетентности в общении	Проявлять познавательный интерес к учебе Умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
6	21.09	«Домашние обязанности» Выражения с глаголом «делать»	Уметь: - читать и переводить текст по теме; - составить диалог по теме Знать: - лексику по теме - управление глаголов	П: умение выявить языковые закономерности, главное логическое изложение Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: развитие умений общаться, слушать и вступать в диалог,	Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения
7	28.09	«Домашние обязанности» Выражения с глаголом «делать»	Уметь: - читать и переводить текст по теме; - составить диалог по теме Знать: - лексику по теме - управление глаголов	П: умение выявить языковые закономерности, главное логическое изложение Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: развитие умений общаться, слушать и вступать в диалог,	Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения
8	28.09	Названия продуктов	Уметь: - выполнять	П: умение осознанно строить	Проявлять познавательный

		Формы определенного артикля	лексико- грамматически е упражнения; Знать: - лексику по теме - слова иностранного происхождения в итальянском языке	речевое высказывание по образцу К: участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	интерес к учебе Совершенствование речевой культуры
9	05.10	Названия продуктов Формы определенного артикля	Уметь: -выполнять лексико- грамматически е упражнения; Знать: - лексику по теме - слова иностранного происхождения в итальянском языке	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу К: участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Проявлять познавательный интерес к учебе Совершенствование речевой культуры
10	05.10	Числительные 50-100	Повторение числительных	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование компетентности в общении, участвовать в коллективном обсуждении проблем
11	12.10	«Пиноккио и Говорящий Сверчок». Практика в	Уметь: -читать и переводить текст	П: умение искать и выделять необходимую информацию	Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой

		чтении	-отвечать на вопросы по тексту	Р: умение дать развернутую оценку своей работе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	деятельности Приобретение знаний о строе языка, особенностях, сходстве и различии с родным языком
12	12.10	«Пиноккио и Говорящий Сверчок». Обсуждение текста	Уметь: -читать и переводить текст -отвечать на вопросы по тексту	П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: умение дать развернутую оценку своей работе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности Приобретение знаний о строе языка, особенностях, сходстве и различии с родным языком
13	19.10	Названия материалов Вопрос «Из чего это сделано?»	Уметь: - задавать вопросы, отвечать на вопросы -употреблять в речи альтернативный вопрос;	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Совершенствование речевой культуры Умение управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью
14	19.10	Названия материалов Вопрос «Из чего это сделано?»	Уметь: - задавать вопросы, отвечать на вопросы -употреблять в речи альтернативный вопрос;	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Совершенствование речевой культуры Умение управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью
15	26.10	Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	П: умение высказывать свое отношение Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование компетентности в	Проявлять познавательный интерес к учебе Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой

				общении	деятельности
16	26.10	Повторение изученного по теме «Я и моя семья»	Лексико-грамматические упражнения	П: умение высказывать свое отношение Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование компетентности в общении	Проявлять познавательный интерес к учебе Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
II четверть					
17	09.11	Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение НЛЕ по теме «Школа»	Уметь: - употреблять в речи вопросительные слова; - выполнять лексические упражнения; Знать: - правила чтения буквы «джи»	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Совершенствование речевой культуры Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
18	09.11	«Наша школа» Школа в Италии	Уметь: - читать и переводить текст, извлекая необходимую информацию Знать - лексику по теме	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование умения слушать и вступать в диалог	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
19	16.11	«Рабочая неделя» Как проходит мой день	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказать о своем рабочем дне Знать: - систему школьного образования в Италии - интонацию вопросительных	П: умение высказывать свое отношение Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками

			предложений		
20	16.11	Выражения с глаголом «иметь»	Уметь: -составлять фразы со словами - употреблять в речи выражения с глаголом avere	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевой культуры Используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком
21	23.11	Спряжение глагола «пить» Названия фруктов	Уметь: -спрягать неправильные глаголы; - составить и выучить диалог; Знать: - названия фруктов	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Проявлять познавательный интерес к учебе Совершенствование речевой культуры
22	23.11	Ознакомительное чтение текста «Мои уроки» Употребление предлогов	Уметь: - понимать основное содержание текста; - участвовать в элементарном диалоге; - употреблять в речи предлоги	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками Совершенствование речевой культуры
23	30.11	Указательные местоимения Работа в парах	Уметь: -участвовать в элементарном диалоге; - употреблять в речи формы указательных	П: умение высказывать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения	Умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения Эффективно сотрудничать,

			местоимений Знать: - правила чтения буквы Нн	с правилом К: формирование умения слушать и вступать в диалог	используя различные виды речевой деятельности
24	30.11	Лексико- грамматические упражнения		П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком
25	07.12	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Школа»	Лексико- грамматические упражнения	П: умение высказывать свое отношение Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование компетентности в общении	Проявлять познавательный интерес к учебе Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
26	07.12	«Мой ежедневник»	Уметь: - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - участвовать в элементарном диалоге; - составлять предложения, используя грамматические модели	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование умения слушать и вступать в диалог	Развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
27	14.12	«Мой дневник» Повторение	Уметь: - читать и	П: освоение приемов	Формирование и развитие

		вспомогательных глаголов	понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - спрягать вспомогательные глаголы; - участвовать в элементарном диалоге	логического запоминания информации Р: умение дать развернутую оценку своей работе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	коммуникативной компетенции Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
28	14.12	Прошедшее ближайшее с avere 1-ой группы глаголов Наречия времени	Уметь: - образовывать и употреблять прошедшее время 1-ой группы глаголов; - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; Знать: - формы вспомогательных глаголов	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенствование речевой культуры Приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком
29	21.12	Особенности образования прошедшего времени Прошедшее время 2-ой группы глаголов	Уметь: - образовывать и употреблять прошедшее время 1-ой группы глаголов; - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - участвовать в	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком

			элементарном диалоге		
30	28.12	Обобщение пройденного материала		<p>П: умение высказывать свое отношение</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование компетентности в общении</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности</p>
III четверть					
31	11.01	Инструктаж по ОТ и ТБ. Спряжение неправильного глагола proibire	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягать глагол и употреблять его в речи; - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации 	<p>П: умение выделить личностные характеристики</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p>
32	11.01	«Мои оценки» Прошедшее время 3-й группы глаголов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать и употреблять прошедшее время 1-ой группы глаголов; - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации 	<p>П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
33	18.01	Лексико-грамматические упражнения Ознакомительное чтение текста «Мои выходные»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - участвовать в тематическом диалоге 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>

			Знать: - правила чтения буквы Qq	с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	
34	18.01	Обобщающее повторение по теме «Мой дневник»	Лексико-грамматические упражнения	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование компетентности в общении	Проявлять познавательный интерес к учебе Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
35	25.01	Праздник Рождества в Италии	Уметь: - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - участвовать в тематическом диалоге Знать: - формы превосходной степени прилагательных	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка Умение устанавливать взаимоотношения
36	25.01	Новый год в Италии Прошедшее ближайшее c essere	Уметь: - образовывать и употреблять прошедшее время правильных глаголов; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Знать: - формы вспомогательных глаголов; - вежливую форму Lei	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
37	01.02	«История феи Бефаны»	Уметь: - воспринимать	П: умение работать с учебником и	Осознание возможностей

			<p>на слух текст с извлечением необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить текст, <p>выполнять задания по тексту;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы прилагательного тот же - прилагательное весь, вся, все 	<p>иллюстрациями</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>
38	01.02	«История феи Бефаны»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать и переводить текст, <p>выполнять задания по тексту;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы прилагательного тот же - прилагательное весь, вся, все 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>
39	08.02	Карнавал в Италии	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать и употреблять в речи прошедшее время возвратных глаголов; - отвечать на вопросы и задавать вопросы, используя возвратные гл. в прошедшем 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>

			<p>времени; - читать текст, извлекая необходимую информацию</p>		
40	08.02	Карнавал в Италии	<p>Уметь: - образовывать и употреблять в речи прошедшее время возвратных глаголов; - отвечать на вопросы и задавать вопросы, используя возвратные гл. в прошедшем времени; - читать текст, извлекая необходимую информацию</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>
41	15.02	Возвратные глаголы в прошедшем времени	<p>Уметь: - образовывать и употреблять в речи прошедшее время возвратных глаголов; - отвечать на вопросы и задавать вопросы, используя возвратные гл. в прошедшем времени; - читать текст, извлекая необходимую информацию</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>
42	15.02	Возвратные глаголы в прошедшем времени	<p>Уметь: - образовывать и употреблять в речи прошедшее время</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с</p>

			возвратных глаголов; - отвечать на вопросы и задавать вопросы, используя возвратные гл. в прошедшем времени; - читать текст, извлекая необходимую информацию	корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	использованием средств изучаемого иностранного языка
43	22.02	Лексико-грамматические упражнения		П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком
44	22.02	Лексико-грамматические упражнения		П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком
45	29.02	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Новый год и	Лексико-грамматические упражнения	П: умение высказывать свое отношение Р: умение адекватно понимать оценку учителя	Проявлять познавательный интерес к учебе Эффективно сотрудничать,

		Рождество»		К: формирование компетентности в общении	используя различные виды речевой деятельности
46	29.02	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Новый год и Рождество»	Лексико-грамматические упражнения	П: умение высказывать свое отношение Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование компетентности в общении	Проявлять познавательный интерес к учебе Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
47	07.03	Практика в чтении и аудировании по теме «Праздники в Италии»	Уметь: -воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; -участвовать в тематическом диалоге	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
48	07.03	Практика в устной речи по теме «Праздники в Италии»	Уметь: - употреблять в речи лексические единицы по теме - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - составить и выучить диалог по теме	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
49	14.03	Практика в устной речи по теме «Праздники в Италии»	Уметь: - употреблять в речи лексические единицы по теме - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - составить и	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности

			выучить диалог по теме		
50	14.03	Обобщающее повторение изученного материала «Праздники в Италии»	Лексико-грамматические упражнения	П: умение высказывать свое отношение Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование компетентности в общении	Проявлять познавательный интерес к учебе Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
IV четверть					
51	28.03	Инструктаж по ОТ и ТБ. Ознакомительное чтение текста «Подарки»	Уметь: - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания по тексту - употреблять в речи новые лексические единицы	П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
52	28.03	Введение НЛЕ по теме «Мои хобби и интересы»	- воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать и переводить текст, выполнять задания по тексту; - написать монолог по теме	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора
53	04.04	Активизация НЛЕ по теме «Мои хобби и интересы»	- воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать и переводить текст, выполнять задания по тексту;	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной	Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора

			- написать монолог по теме	полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	
54	04.04	Ознакомительное чтение текста «Мои коллекции»	Уметь: - читать и переводить текст, выполнять задания по тексту; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - написать монолог по теме	П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
55	11.04	Прошедшее длительное глаголов 1-ой группы	Уметь: - образовывать и употреблять в речи прошедшее длительное время глаголов 1-ой группы; - участвовать в элементарном диалоге	П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевой культуры Приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком
56	11.04	Изучающее чтение текста «Чтение – мое хобби»	Уметь: - читать и переводить текст, выполнять задания по тексту; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - написать монолог по теме	П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
57	18.04	Прошедшее	Уметь:	П: овладение	Совершенствование

		длительное глаголов 2-ой группы	- образовывать и употреблять в речи прошедшее длительное время глаголов 2-ой группы; -читать и переводить текст, извлекая необходимую информацию; - участвовать в элементарном диалоге	приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	речевой культуры Используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком
58	18.04	«Мне нравится смотреть телевизор»	Уметь: - употреблять в речи лексические единицы по теме - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - составить и выучить диалог по теме Знать: - основные особенности о итальянском телевидении и передачах	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
59	25.04	Прошедшее длительное глаголов 3-ой группы	Уметь: - образовывать и употреблять в речи прошедшее длительное глаголов 3-ой группы; -читать и переводить текст, извлекая необходимую информацию; Знать: -наречия времени;	П: умение высказывать свое отношение Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Совершенствование речевой культуры Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

			множественное число сущ.		
60	25.04	Названия животных	Уметь: -читать и переводить текст, извлекая необходимую информацию; - составить и выучить диалог по теме Знать: - лексику по теме	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Совершенствование речевой культуры Формирование и развитие коммуникативной компетенции
61	02.05	«Мое домашнее животное»	Уметь: -читать и переводить текст, извлекая необходимую информацию; - составить монолог по теме; Знать: -лексику по теме	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование компетентности в общении	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
62	02.05	«Мое увлечение – спорт»	Уметь: -воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - написать монолог, используя активную лексику	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности
63	04.05	«Мое увлечение – спорт»	Уметь: -воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - написать монолог, используя активную лексику	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности

64	04.05	Обобщение изученного материала по теме «Мои хобби и интересы»	Лексико-грамматические упражнения	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: формирование компетентности в общении</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> <p>Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности</p>
65	11.05	Обобщение изученного материала по теме «Мои хобби и интересы»	Лексико-грамматические упражнения	<p>П: умение выделить личностные характеристики</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование компетентности в общении</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> <p>Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности</p>
66	11.05	Планы на каникулы	<p>Уметь:</p> <p>- выполнять задания базового уровня по всем видам речевой деятельности</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>
67	16.05	Планы на каникулы	<p>Уметь:</p> <p>- выполнять задания базового уровня по всем видам речевой деятельности</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>

				поставленной задачей	
68	16.05	Обобщающее повторение изученного материала	Лексико-грамматические упражнения	<p>П: умение высказывать свое отношение</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование компетентности в общении</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> <p>Эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности</p>