

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета школы
«26» марта 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся по ФГОС
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков»
города Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, основной образовательной программой, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ООО, СОО).

1.2. Проектная деятельность обучающихся является частью образовательного процесса.

1.3. В основе проектной деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.4. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей формирования универсальных учебных достижений (УУД), личностных результатов, повышения мотивации к обучению.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3. Цели проектной деятельности

3.1. Целью проектной деятельности является:

- формирование информационной грамотности;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую,

- формирование УУД;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;.
- поддержка одарённых детей.
- реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной деятельности

4.1. Развивать у обучающихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формировать склонности обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развивать умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выбатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета или доклада о результатах учебно-исследовательской работы.

4.5. Мотивировать выбор профессии, профессиональную и социальную адаптацию.

4.6. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, но и на развитие метапредметных результатов.

5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, социумом.

Выстраивая различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности, где могут быть востребованы любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Требования к организации проектной деятельности

6.1. Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности обучающихся.

6.2. Обучающиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Обучающиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

6.3. Обучающиеся выполняют проект самостоятельно, руководитель проекта обязан обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении работы и используемых методов (методическое руководство).

6.4. Отдельные этапы работы над проектом могут включаться в урок, внеурочную деятельность, быть частью внеклассных, внешкольных мероприятий.

6.5. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

7. Формы организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

-информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-исследовательский полностью подчинен логике исследования, и имеет структуру, приближенную или совпадающую с научным исследованием;

-творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и т.п.);

-социальный, прикладной (практико-ориентированный);

-игровой (ролевой);

-инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. По содержанию проект может быть монопредметный, относящийся к одной области знания или деятельности, метапредметный, относящийся к нескольким областям знаний или деятельности.

7.3. По количеству участников:

Индивидуальный; парный; малогрупповой (до 5 человек); групповой (до 15 человек); коллективный (класс и более).

7.4. По территории: школьный, муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

7.4. По длительности (продолжительности) проекта: краткосрочный или долгосрочный (от проекта-урока до многолетнего проекта).

8. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Ученик научится:

8.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

8.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

8.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

8.4. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

8.5. Представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

8.6. Производить самооценку хода и результата работы.

Ученик получит возможность научиться:

8.7. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

8.8. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

8.9. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

8.10. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

8.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

8.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

8.13. Адекватно реагировать на нужды других.

9. Продукт проектной деятельности

9.1. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме.

9.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты.

д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы.

9.3. В состав материалов, помимо выносимого на защиту продукта проектной деятельности, могут включаться:

1) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку может включаться описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативность и самостоятельность; б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительская дисциплина; г) практическая направленность проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих

оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

9.5. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

10. Подведение итогов проектной деятельности

10.1. В классах, обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО, проект используется как форма урочной, внеурочной деятельности и форма итогового контроля в период проведения промежуточной аттестации.

10.2. В течение учебного года школьники, обучающиеся в рамках ФГОС НОО и ООО, представляют свою работу на уроках или занятиях внеурочной деятельностью согласно расписанию.

10.3. Регламент работы учителя-куратора:

I этап – изучение представленных работ.

II этап – заслушивание докладов участников на уроках, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

10.4. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

10.5. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

11. Критерии оценивания проектной деятельности

1. Актуальность темы (от 0 до 5 баллов).
2. Новизна решаемой проблемы (от 0 до 5 баллов).
3. Оригинальность методов решения задачи, исследования (от 0 до 5 баллов).
4. Научное и практическое значение результатов работы (от 0 до 5 баллов).
5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 5 баллов).
6. Участие в дискуссии (от 0 до 5 баллов).
7. Культура оформления работы (от 0 до 5 баллов).

Общая оценка:

25 - 30 баллов – «отлично»;

20 - 24 баллов – «хорошо»;

до 19 баллов – «удовлетворительно».

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

12.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по мере необходимости.

Срок действия данного Положения: без ограничений.

**Оценочный лист проектных работ обучающихся
(классы 2 – 4)**

| № | Критерии | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Актуальность темы | | | | | | | |
| 2 | Новизна | | | | | | | |
| 3 | Оригинальность методов решения | | | | | | | |
| 4 | Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области | | | | | | | |
| 5 | Участие в дискуссии | | | | | | | |
| 6 | Культура оформления работы | | | | | | | |
| | Общий балл | | | | | | | |

Общая оценка:

25 - 30 баллов – «отлично»;

20 - 24 баллов – «хорошо»;

до 19 баллов – «удовлетворительно».

**Оценочный лист проектных работ обучающихся
(классы 5 - 9)**

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № | Критерии | | | | | | | |
| 1 | Актуальность темы | | | | | | | |
| 2 | Новизна решаемой проблемы | | | | | | | |
| 3 | Оригинальность методов решения задачи, исследования | | | | | | | |
| 4 | Научное и практическое значение результатов работы | | | | | | | |
| 5 | Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области | | | | | | | |
| 6 | Участие в дискуссии | | | | | | | |
| 7 | Культура оформления работы | | | | | | | |
| | Общий балл | | | | | | | |

Общая оценка:

25 - 30 баллов – «отлично»;

20 - 24 баллов – «хорошо»;

10 - 19 баллов – «удовлетворительно».