

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»  
ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
начальных классов

 Емельянова Т.А.

Протокол № 6 от 29 августа  
2024г

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора

 Лобанова С.Ю.

30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Железняков Р.А./

Приказ № 379 30 августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса  
внеурочной деятельности  
«Юные краеведы»  
3 А, Б, В класс

Составители:

Ермакова Л.В..

учитель высшей квалификационной категории,  
Лобанова С.Ю.

учитель высшей квалификационной категории  
Юрявичене Н.А.

учитель высшей квалификационной категории

2024

## Пояснительная записка

**Рабочая программа к курсу «Юные краеведы» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- образовательной программы МБОУ «СШ № 8» Рабочей программы воспитания
- учебного плана МБОУ «СШ № 8».

### **Цели программы:**

- воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Смоленского края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

### **Задачи программы:**

#### **образовательные**

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закреплять знания через практическую деятельность.

#### **Воспитательные**

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитывать уважительные отношения к окружающим людям,
- усваивать общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- уметь анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

#### **Развивающие**

- способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
- развивать кругозор учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение принципов:

системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу;  
обеспечение преемственности обучения;

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию;

наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, видеофильмов, сюжетов;

деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ. Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен.

**Формы учебной работы** весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты. Эти виды деятельности позволяют использовать такие **методы** обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.

В программах прослеживается:

преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения, осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

Теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий. Умение школьника из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала создавать художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края не только со стороны государства, но и со стороны семьи. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, даёт понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социумом (родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире (“Я — мой город”), значения Смоленщины в истории и культуре России, что содействует формированию гражданственности.

## **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Во 3 классе на изучение курса «Юные краеведы» отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю - 34 учебные недели.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, языка, культур;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

### **Предметные результаты:**

- в ходе изучения дополнительной образовательной программы обучающийся должен получить возможность освоения учебных предметов на уровне, обеспечивающим успешное обучение на следующих ступенях общего образования

Ученик научится:

- объяснять, что такое «Краеведение», что оно изучает;
- называть государственные символы Смоленска и Смоленской области;
- ориентироваться на карте Смоленского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
- называть 2-3 достопримечательности края, города, микрорайона, фамилии и произведения 3-5 Смоленских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Смоленского края;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива;
- исследовательской и проектной деятельности;
- готовить публичные выступления по проблемным вопросам;
- участвовать в исследовательских конференциях;
- основам самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Весь материал разбит на циклы. Отбор материала по циклам произведен с учетом возрастных особенностей детей. Отбирался материал, который помогает ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, близок ребенку и лично значим для него.

#### **Моя школа**

- осознание гордости за свою школу;
- освоение школьных традиций;
- знакомство с историей школы.

#### **Мой город**

- обогащение понятия "город" историко-культурным и экологическим содержанием;
- наполнение понятия "улица" культурологическим содержанием, способствующим выработке личного отношения к ней, как своеобразному продолжению собственного дома, как к общему достоянию.

#### **Мой край**

- пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие;
- осознание неразрывной связи истории и развития города и края с историей и развитием всего нашего государства.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Юные краеведы»**

№ п/п	Раздел	УУД	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Моя школа	<p><b>Личностные:</b> развитие познавательных навыков, умений ориентироваться в информационном пространстве; осознание себя как личности и своего места в окружающем мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умения решать творческие задачи; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в исследовании нового.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Наблюдение, составление рассказов, сообщений.	4
2.	Мой город	<p><b>Личностные:</b> формирование основ гражданской идентичности личности; действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; умение строить речевые высказывания; установление причинно-следственных связей.</p>	Составление презентаций, оформление стенгазет.	28

		<p><b>Регулятивные:</b> планирование(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы; поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта; принятие решения и его реализация.</p>		
Мой край	<p><b>Личностные:</b> формирование у детей мотивации к обучению; самоорганизация и саморазвитие; умение самостоятельно конструировать свои знания; формирование основ экологической культуры. Познавательные: умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов Интернета. Регулятивные: осуществление итогового и пошагового контроля по результату; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; преобразование практических задач в познавательные. Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других; умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе.</p>	Составление экскурсионных маршрутов, выступления с презентацией.	36	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания (под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней), Москва, 2003 г.
2. Болотова С.А., Меркин Г.С. Азбука Смоленского края. Смоленск: Русич, 2009 г.
3. Каракровский В.А. Воспитаи гражданина. Москва. 1994 г.
4. Князев А.М. Гражданственность личности. Москва. 2003 г.
5. Краеведческая работа в начальной школе. – М.: Просвещение, 1977.
6. Краеведение / под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
7. Кулагина Г. А. Сто игр по истории. – М., 1983.
8. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» (под ред. Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой). - Москва. 2004 г
9. Скривел В. И. нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. - №5. – с. 22-25.
10. Средства обучения (электронные носители, атласы, карты и т.д.)
11. Цифровые образовательные ресурсы: Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )